

**Мониторинг  
педагогической деятельности**

Дата посещения:	
Ф.И.О. преподавателя:	
Специальность (профессия):	
Учебный курс №:	
Учебная группа №:	
Наименование дисциплины (проф. модуля, МДК):	
Тема занятия:	
Количество обучающихся:	
по списку	
присутствует	
Цель посещения занятия:	
Занятие посетил (а):	
	(должность, фамилия, имя, отчество)

**Эффективность проведения учебного занятия**

Оценки	Критерии	Баллы
<b>Комплексное методическое оснащение учебного занятия</b>	1. Наличие рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля)	
	2. Наличие календарно - тематического плана	
	3. Наличие технологической карты (плана) учебного занятия	
	4. Соответствие темы учебного занятия календарно-тематическому плану	
	5. Четкость формулировки темы учебного занятия	
<b>Материально-техническое оснащение</b>	6. Оформление доски (обозначение темы учебного занятия, дата проведения)	
	7. Наличие учебников	
	8. Наличие наглядных пособий	
	9. Наличие справочного и раздаточного материала	
<b>Целеполагание</b>	10. Наличие технических средств обучения	
	11. Цель сформулирована преподавателем	
	12. Цель сформулирована совместно с обучающимися	
	13. Инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности	
<b>Соответствие учебного занятия требованиям ФГОС</b>	14. Наличие прогностической модели ожидаемого результата учебного занятия	
	<b>Нацеленность деятельности на формирование:</b>	
	15. Общих компетенций	
	16. Профессиональных компетенций	
	17. Универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
	18. Метапредметных результатов	
<b>Содержание учебного занятия</b>	19. Межпредметных (предметных) учебных действий.	
	20. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ	
	21. Научность, доступность материала для обучающихся	
	22. Структурированность, логичность изложения материала	
	23. Рациональность объема изучаемого материала	
	24. Рациональность распределения времени на каждом этапе учебного занятия	
	25. Проблемность	
	26. Соответствие содержания учебного занятия требованиям программы, цели учебного занятия	
	27. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
28. Реализация межпредметных связей		
<b>Методика проведения учебного занятия</b>	29. Профессиональная направленность учебного занятия	
	<b>Использование активных методов обучения:</b>	
	30. Включение каждого обучающегося в деятельность	
	31. Организация учебной дискуссии	
	32. Организация учебного сотрудничества обучающихся (тренинг коммуникативных навыков и преодоления учебных конфликтов)	
33. Соблюдение принципа ролевого участия (распределение компонентов учебной деятельности между обучающимися)		

	34.	Дифференцированный характер заданий	
	35.	Соотношение деятельности преподавателя и деятельности обучающихся.	
	36.	Организация самостоятельной работы обучающихся	
	37.	Применение диалоговых форм общения	
	38.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся	
	39.	Осуществление обратной связи: обучающийся-преподаватель	
	40.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
	41.	Организация коллективно-распределительной деятельности в малых группах	
	42.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для обучающихся разного уровня обученности.	
	43.	Работа с группой фронтально на всех этапах урока	
	44.	Использование парной или групповой работы обучающихся	
	45.	Использование наглядного материала, демонстрационных опытов, ТСО	
	46.	Применение интерактивных методов обучения, поисковых, исследовательских, эвристических бесед, проблемного обучения, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	
	47.	Применение нетрадиционных форм учебного занятия (урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления)	
<b>Оценка основных личностных качеств преподавателя</b>	48.	Знание дисциплины (профессионального модуля) и общая эрудиция преподавателя	
	49.	Уровень педагогического и методического мастерства	
	50.	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, грамотность	
	51.	Степень тактичности и демократичности общения с обучающимися	
<b>Оценка основных характеристик обучающихся на занятии</b>	52.	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
	53.	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
	54.	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы	
	55.	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данной учебной дисциплине (профессиональном модуле)	
<b>Рефлексия</b>	56.	Оценка деятельности	
	57.	Оценка результата	
	58.	Наличие потребности у обучающихся в оценке своих действий	
	59.	Понимание обучающимися критериев оценки личностных, метапредметных и предметных результатов учебного занятия	
	60.	Самостоятельность обучающихся в оценивании качества своей учебной работы	
<b>Оценивание</b>	61.	Традиционное, по 5-ти балльной системе	
	62.	Качественная, словесная оценка деятельности	
	63.	Вариативность средств и форм оценивания	
<b>Уровень достижения целей учебного занятия</b>	64.	Образовательных	
	65.	Развивающих	
	66.	Воспитательных	
<b>Организация домашнего задания</b>	67.	Оптимальность объема	
	68.	Доступность	
	69.	Проведение инструктажа	
	70.	Дифференциация	
		<b>Итого баллов</b>	

**Методика оценки эффективности проведения занятия:**

«0» - требование не реализовано

«1» - требование реализовано частично

«2» - требование реализовано

**Эффективность =  $\frac{\sum \text{баллов}}{140} \times 100\%$**

**140**

**Качественная оценка уровня эффективности**

100% - 85% - высокий

84% - 65% - средний

64% - 45% - удовлетворительный

44% и меньше - низкий

**Эффективность учебного занятия -**

**С мониторингом ознакомлен (а)**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

**Занятие посетил (а)**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)