



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**Среднего профессионального образования города Москвы**  
**«Колледж полиции»**



Утверждаю

Директор

**ГБОУ СПО Колледж полиции**  
**Ю.В. Дашевский**

«*декабрь*» 2013 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**среднего профессионального образования города Москвы**  
**«Колледж полиции»**

**на 2014-2019 г.г.**

**Москва**

**2013**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
ПАСПОРТ программы развития Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Колледж полиции».....	4
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Колледж полиции» на 2014-2019г.....	10
I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.....	10
1.1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.....	12
1.2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Колледжа, ориентированных на потребности перспективных рынков труда.....	17
1.3. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на рынке труда.....	25
1.4. Внедрение системы оценки качества профессионального образования.....	29
1.5. Развитие научно-исследовательской и инновационной среды Колледжа.....	38
1.6. Развитие кадровых ресурсов Колледжа.....	42
1.7. Организация основных направлений воспитательной работы в Колледже.....	46
1.8 Безопасное функционирование образовательного учреждения.....	62

1.9. Совершенствование материально-технической среды Колледжа ...	67
II. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач.....	70
III. Перечень программных мероприятий, сроки их реализации.....	70
IV. Ресурсное обеспечение Программы.....	70
V. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой.....	71
VI. Оценка социально экономической эффективности реализации Программы.....	73
VII. Контроль за ходом реализации Программы.....	73
Приложение 1.....	74
Приложение 2.....	78

## **ПАСПОРТ**

### **программы развития Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Колледж полиции»**

#### **Наименование программы:**

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Колледж полиции» (далее - Программа).

#### **Основание для разработки программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р.
- Устав Колледжа, утвержденный распоряжением Департамента образования города Москвы от 19.12.2011 № 1154-р.

**Государственный заказчик:** Департамент образования города Москвы.

**Государственный исполнитель:** Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Колледж полиции».

**Цели и задачи программы:**

Цель Программы – создание условий для получения качественного образования и успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворения потребностей экономики Москвы в кадрах высокой квалификации.

**Основными задачами программы являются:**

1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.
2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Колледжа, ориентированных на потребности перспективных рынков труда.
3. Повышение привлекательности программ профессионального образования, организация деятельности по профессиональной ориентации.
4. Внедрение системы оценки качества профессионального образования в Колледже.
5. Развитие кадрового потенциала Колледжа.
6. Создание социально-ориентированной образовательной среды Колледжа;
7. Создание инновационно-развивающей образовательной среды Колледжа.
8. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг среднего профессионального образования.
9. Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей потенциал обучающихся, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития города Москвы.
10. Модернизация образовательных программ Колледжа в системе среднего профессионального образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

11. Формирование у молодежи профессиональной мотивированности, активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств.
12. Обеспечение и реализация комплекса мер по духовно-нравственному, военно-патриотическому и физическому воспитанию обучающихся Колледжа.
13. Развитие здоровьесберегающей среды в Колледже.
14. Модернизация материально-технического оснащения Колледжа в рамках автоматизации образовательного процесса.
15. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.
16. Совершенствование стимулирующей системы оплаты труда педагогических работников для повышения качества их работы и доходов.

#### **Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы.**

- Доля лиц, принятых на программы СПО по востребованным специальностям и направлениям подготовки на рынке труда города Москвы.
- Доля реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, учитывающих текущие и перспективные потребности рынка труда.
- Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов).
- Количество мероприятий, способствующих повышению престижа специальностей, реализуемых Колледжем.
- Количество лиц, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационной программой Колледжа.
- Доля обучающихся Колледжа, осознанно выбравших для освоения программы СПО.
- Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года выпуска.
- Уровень готовности Колледжа к внутреннему аудиту по внедренной системе менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2008.
- Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг Колледжа.

- Удовлетворенность выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг Колледжа.
- Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет.
- Доля педагогических работников Колледжа, прошедших переподготовку и повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования.
- Доля педагогических работников, занятых внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО.
- Доля представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего звена.
- Доля педагогических работников Колледжа, зарплата которых не ниже среднего уровня заработной платы Колледжей города Москвы.
- Доля обучающихся Колледжа, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся.
- Доля обучающихся Колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.
- Доля программ подготовки специалистов среднего звена Колледжа, реализуемых на современной учебно-методической базе.
- Доля обучающихся Колледжа, участвующих в федеральных, региональных и городских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах).

### **Сроки и этапы реализации программы.**

Программа реализуется в 2014-2019 годы в 3 этапа:

I этап – 2014-2015 гг.

II этап – 2016-2017 гг.

III этап – 2018-2019 гг.

### **Исполнители основных мероприятий программы:**

- руководители и сотрудники основных и вспомогательных подразделений;
- педагогический коллектив Колледжа;
- коллектив обучающихся;

- родители и законные представители обучающихся;
- работодатели и ВУЗы-партнеры.

### **Объемы и источники финансирования программы:**

Финансирование Программы ежегодно осуществляется за счет внебюджетных средств.

Общий объем средств, направляемый на реализацию Программы составляет 37 млн.руб.

### **Система организации контроля за исполнением программы:**

Управление Программой осуществляет директор Колледжа. Контроль за исполнением программы осуществляется педагогическим советом, методическим советом, Советом Колледжа. Общий контроль осуществляется учредителем - Департаментом образования г.Москвы.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности реализации программы:**

- Увеличение доли лиц, принятых на программы СПО по специальностям и направлениям подготовки до 100%.
- Увеличение доли реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена до 90%.
- Увеличение доли обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов) до 85%.
- Увеличение количества мероприятий, способствующих повышению престижа Колледжа в 2 раза.
- Увеличение количества общего и профессионального образования, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами образовательного учреждения в 2 раза.
- Увеличение доли обучающихся Колледжа, осознанно выбравших для освоения программы СПО до 95%.
- Увеличение доли выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска до 97%.



- Достижение готовности Колледжа к внутреннему аудиту по внедренной системе менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2008.
- Увеличение удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг Колледжа до 75%.
- Увеличение удовлетворенности выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг Колледжа до 80%.
- Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет до 40%.
- Увеличение доли педагогических работников Колледжа, прошедших переподготовку/повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования до 70%.
- Увеличение доли педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО до 95%.
- Увеличение доли представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего звена до 25%.
- Увеличение доли педагогических работников Колледжа, зарплата которых не ниже среднего уровня заработной платы Колледжей города Москвы до 50%.
- Увеличение доли обучающихся Колледжа, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся до 60%.
- Увеличение доли обучающихся Колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды до 90%.
- Увеличение доли программ подготовки специалистов среднего звена Колледжа, реализуемых на современной учебно-методической базе до 90%.
- Увеличение доли обучающихся Колледжа, участвующих в федеральных, региональных и городских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) до 70%.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения  
среднего профессионального образования города Москвы**

## **«Колледж полиции»**

**на 2014-2019 г.**

### **I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

В последнее десятилетие Россией предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Болонский процесс, о повышении гибкости образовательных программ, о преодолении ранней узкой специализации, о внедрении федеральных государственных образовательных стандартов (далее –ФГОС, стандарты) профессионального образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации. Однако эти новые возможности используются недостаточно, прежде всего, из-за недостатка стимулов к повышению качества образования. Необходимость решения данной проблемы была сформулирована в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2013 №2148-р.

Так же, в соответствии с программой «Столичное образование» на 2013-2016 гг., сформулирована необходимость обеспечения доступности образования в комплексе с формированием общественно-ориентированных и социально-трудовых установок работников квалифицированного труда, отвечающих требованиям инновационной экономики в масштабах страны.

Вместе с тем Россия отстает от развитых стран мира по динамике доступности отдельных секторов, важных для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала: раннее развитие, предшкольное образование, непрерывное образование, неформальное образование и информальное образование.

Такой подход к развитию системы образования вызывает необходимость переосмысления обеспечения непрерывности и доступности образовательной системы при обеспечении подготовки высококвалифицированных специалистов системы

среднего профессионального образования с учетом стимулирования повышения качества образования.

Таким образом, возникает необходимость определения основных, фундаментальных проблем, имеющих место в системе среднего профессионального образования, без понимания которых разработка концепции непрерывного развития не представляется возможной.

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Колледж полиции» на 2014-2019 гг. (далее – Программа) ориентирована на дальнейшую реализацию государственной политики в сфере образования и динамики развития рынка труда города Москвы на период до 2019 года.

Данная Программа разработана в контексте Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., которая определяет повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и гражданина, а также в соответствии с программой «Столичное образование» на 2013-2016 гг., определившей основной целью повышение эффективности и качества профессионального образования, направленное на решение задач, устойчивого и динамичного социально-ориентированного инновационного развития экономики города Москвы.

Актуальность Программы развития обусловлена тем, что она позволит обеспечить непрерывность и доступность профессионального образования, в условиях совершенствования качества подготовки специалистов среднего звена с учетом расширения спектра профессиональных ключевых компетенций и формирования готовности выпускников к профессионально- трудовой деятельности.

### **1.1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях**

Устойчивое развитие Колледжа обеспечивает связь Колледжа с социальным окружением, упорядочивает систему управления в организационном плане (кадры, финансы, материально-техническая база и т.д.), создает условия для научного

обоснования содержания профессионального образования, оптимального соотношения содержания, форм и методов, теоретического и практического обучения, учета индивидуальных потребностей и запросов обучающихся. Процесс планирования устойчивого развития, являясь инструментом, помогающим в принятии управленческих решений, решает задачу обеспечения нововведений и изменений в Колледже в достаточной степени.

Программа развития Колледжа строится на основе социальной диагностики текущей ситуации. Оценивая положение образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, необходимо учитывать общеэкономическую ситуацию в регионе, которая определяется процессами экономической активности.

ГБОУ СПО Колледж полиции ведет подготовку высококвалифицированных специалистов для Органов Пенсионного Фонда Российской Федерации и Органов и учреждений социальной защиты населения, а также для подразделений Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Москве, в соответствии с соглашением о сотрудничестве от 10.01.2012 года №1/1. Данное соглашение регламентирует порядок целевого отбора абитуриентов для поступления в Колледж, которое осуществляется на основе профориентационной работы и специальных проверочных мероприятий в отношении абитуриентов в соответствии с нормативно-правовыми актами МВД России.

Используя компетентностный подход к организации профориентации в Колледже, приоритетным направлением является формирование профессионального самоопределения абитуриентов, формирование универсальных и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств специалистов со средним профессиональным образованием в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Реализуемая профориентационная деятельность в Колледже основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой курсант является активным субъектом личностного и профессионального развития. В Колледже созданы благоприятные условия для успешной профессионализации в процессе обучения. Профориентационная деятельность позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении курсантов.

На современном этапе развития системы профессионального образования характеризующимся устойчивым ростом приема и численности курсантов в системе СПО, наблюдается повышение востребованности данного уровня образования. Это требует определенной реструктуризации системы СПО, в частности создания интегрированных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Именно таковым и будет являться Колледж, структура подготовки в котором будет ориентирована на реализацию концепции непрерывного двухступенчатого интегрированного образования по системе «ФГКОУ-СПО».

Некоммерческое государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Колледж милиции №1 Главного управления внутренних дел по г. Москве (изначально Милицейский Колледж) образован в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 30 июня 1992г. N 446, приказом МВД Российской Федерации от 17 августа 1992г. N 281. Учредителем Колледжа являлось Правительство Москвы в лице Главного управления внутренних дел г. Москвы. Инициатором создания этого учебного заведения был Смирнов Геннадий Федорович — первый начальник Колледжа (1992—2002гг.).

В 1994г. Милицейский Колледж был переименован в Колледж милиции №1 ГУВД г.Москвы (впоследствии — «г.Москвы» было изменено на — «по г. Москве»).

В 2001 году был введен в эксплуатацию новый 9 этажный учебный корпус с просторными аудиториями, актовым и спортивным залами, библиотекой, тиром, подземным гаражом.

Организационно-методическое руководство Колледжем осуществлялось ГУВД по городу Москве. Колледж являлся самостоятельным учреждением органов внутренних дел, находящимся в прямом подчинении ГУВД по г. Москве. В связи с реформой МВД России (с 01.03. 2011г.) Колледж милиции №1 ГУВД по городу Москве был переименован с 01.09.2011г. в «Колледж №1 ГУ МВД России по г. Москве».

После частичной реорганизации Колледж продолжил своё функционирование по той же образовательной программе в системе МВД РФ. По распоряжению Правительства г.Москвы от 04.10.2011г. №776-РП, Колледж №1 ГУ МВД России по г.

Москве с 01.01.2012г. передан в ведомство Департамента образования г. Москвы и переименован в **Колледж полиции** (ГБОУ СПО Колледж полиции).

С 01 января 2012 года полное наименование Колледжа: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Колледж полиции» (сокращенное наименование — ГБОУ СПО Колледж полиции).

Организационно-методическое руководство Колледжем осуществляет Департамент образования города Москвы.

**Юридический адрес** Колледжа: 125363, Москва, ул.Фабрициуса, дом 26.

**Лицензия** 77 № 004221 от 12 апреля 2012 года Рег. № 031144

**Аккредитация** 77 АО1 0001219 от 11 сентября 2013 года Рег. № 001219

Реализация Программы комплексного развития Колледжа планируется на соответствующих этапах:

I этап – 2014-2015 гг.;

II этап - 2016-2017 гг.;

III этап – 2018-2019 гг.

На этапе становления и развития (2014-2015гг.) реализуются следующие задачи: определение условий и направлений по реализации программы развития Колледжа; обеспечение готовности администрации и педагогического коллектива к реализации программы развития; создание нормативно-правового и научно-методического обеспечения развития Колледжа.

На втором этапе (2016-2017 гг.) разработка и принятие принципов и критериев, лежащих в основе формирования системы качества подготовки будущего специалиста; совершенствование образовательного пространства Колледжа через внедрение системы качества подготовки будущего специалиста.

На этапе систематизации и коррекции (2018-2019 гг.) обеспечивается решение следующих задач: отслеживание результатов системных изменений в образовательном пространстве Колледжа; корректировка направлений деятельности Колледжа по обеспечению развития Колледжа в соответствии с целями Программы.

Программа комплексного развития Колледжа согласно заявленным этапам является важным шагом на пути совершенствования системы управления и

долгосрочного планирования деятельности образовательного учреждения. Приоритетные мероприятия по развитию Колледжа обеспечивают преемственность курса стратегического развития ГБОУ СПО Колледж полиции на 2014-2019 годы. Программа базируется на приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, системы профессионального образования города Москвы и сфокусированы на задачах, решение которых ускорит модернизацию образования в стенах Колледжа.

#### Выводы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года N 273-ФЗ внес существенную коррективу в структуру федерального законодательства об образовании. Он является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования.

Принятым Федеральным законом обеспечивается формирование эффективных механизмов:

- правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования;
- реализации права на образование в полном объеме, государственных гарантий на получение качественного образования;
- укрепления защиты интересов личности в области образования.

В нем интегрированы как общие положения, так и положения, регулирующие отношения по отдельным видам и уровням образования; закреплены основы правового регулирования сферы образования в Российской Федерации.

В связи с этим потребуются существенная корректировка локальных актов Колледжа.

На основании вышеизложенного можно определить мероприятия по развитию Колледжа:

1. Создание и поддержание нормативно-правовой базы в соответствии с перспективами комплексного развития Колледжа.
2. Создание и развитие организационных структур в соответствии с перспективами комплексного развития Колледжа.

## 1.2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Колледжа, ориентированных на потребности перспективных рынков труда

Одной из основных задач системы СПО является удовлетворение потребностей экономики в подготовке квалифицированных кадров и личностное ориентирование обучающихся на профессию. Устойчивость работника на рынке труда может быть обеспечена за счёт профессиональной мобильности, обеспечиваемой широкопрофильной общей и профессиональной подготовкой, устойчивыми профессиональными компетенциями.

Структура подготовки в Колледже направлена на реализацию основных профессиональных образовательных программ базового уровня и уровня углубленной подготовки среднего профессионального образования.

Общий контингент обучающихся - 927 человек по программам среднего профессионального образования по очной форме обучения. При этом на базе 11 классов обучается 21 человек, на базе 9 классов – 906 человек. Анализ контингента обучающихся за последние 5 лет показал, что процент обучающихся на базе основной школы почти не меняется (разница по годам составляет  $\pm 1\%$ ).

Образовательная деятельность Колледжа на сегодняшний день включает:

- реализацию 2 программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС на базе среднего общего образования и на базе основного общего образования;
- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной подготовки (повышения квалификации на базе среднего профессионального образования).

№п/п	Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы	Код наименование образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	030912 Право и организация социального обеспечения	52 юрист	Основная	2года 10 месяцев 3года 10 месяцев



2	031001 Правоохранительная деятельность	51 юрист	Основная	2года 6 месяцев 3года 6 месяцев
3	Правовые аспекты правоохранительной деятельности	-	Дополнительная	от 72 часов до 500 часов
4	Правовые аспекты уголовно-исполнительной деятельности	-	Дополнительная	от 72 часов до 500 часов
5	Пользование персональным компьютером	-	Дополнительная	
6	Подготовительные курсы		Дополнительная	

Численность абитуриентов определяется контрольными цифрами приема на обучение. Контрольные цифры приема на конкурсной основе утверждаются Департаментом образования города Москвы.

Современные условия развития общества и экономики диктуют необходимость учитывать профессиональные ориентации обучающихся, выпускников Колледжа, а также все изменения, происходящие на рынке труда. Начиная с 2009 года, в соответствии с требованиями рынка труда, спектр дополнительных образовательных услуг Колледжа постоянно расширяется.

Колледж оказывает платные образовательные услуги гражданам по программам профессиональной подготовки:

№ п/п	Код профессии	Наименование профессии	Программы профессиональной подготовки
1	11442	Водитель автомобиля категории «В»	Образовательная программа профессиональной подготовки
2	11442	Водитель автомобиля категории «С»	Образовательная программа профессиональной подготовки

Результаты подготовки граждан по программам профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования за 2012/2013 учебный год: подготовлено по программам профессиональной подготовки 123 чел. Наиболее массовая подготовка осуществляется по программам профессиональной подготовки «Водитель автомобиля категории «В»» 51 человек.

Реализуются дополнительные образовательные программы в рамках подготовительных курсов с целью подготовки слушателей к обучению в Колледже – 99 человек.

Реализуются дополнительные образовательные программы по правовым аспектам правоохранительной деятельности по дисциплине «Административная деятельность ОВД» - 19 человек; по правовым аспектам предпринимательской деятельности по дисциплине «Основы делопроизводства» - 24 человека.

Колледж координирует работу по организации взаимодействия профессиональной образовательной организации с предприятиями города по осуществлению совместного анализа требований работодателей к количественному и качественному составу специалистов. Взаимоотношения с социальными партнерами регламентируются комплексными долгосрочными договорами о сотрудничестве сроком на 5 лет. Социальное партнерство в Колледже выражается не только во взаимодействии с потенциальными работодателями, но и с ВУЗами – партнерами, которые предлагают выпускникам дальнейшее обучение на очном, очно-заочном (вечернем), заочном отделениях. Среди таких ВУЗов-партнеров необходимо отметить: ФГКОУ ВПО Московский университет МВД России, ГОУ ВПО Московский Городской Педагогический Университет, НОУ ВПО Российский Новый Университет «РосНОУ». В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

На основании квалификационных требований к выпускникам Колледжа ежегодно разрабатывается перечень значимых для работодателей тем выпускных квалификационных работ и проводится их публичная защита, в присутствии представителей ВУЗов-партнеров и работодателей.

Основными потребителями образовательных услуг продолжают выступать сами обучающиеся и их родители, которые имеют свои представления о востребованности и престижности профессий. В настоящее время перед системой СПО поставлена задача существенной актуализации содержания образования в соответствии с потребностями региональных рынков труда и представлениями о востребованности и престижности профессий абитуриентов и их родителей.

Одним из механизмов решения данной задачи является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, построенных на основе модульно-компетентностного подхода.

В новом поколении ФГОС СПО акцент с предметно-дисциплинарной стороны перенесен на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса, с «входных» объёмных параметров на «выходные» параметры (результаты образования/компетенции). Профессиональные и общие компетенции в новых ФГОС рассматриваются как феномен, отражающий существующий баланс интересов общества (в меньшей степени государства), работодателей, а также потребителей услуг.

В Колледже создаются условия и стимулы для организации работы по приоритетным направлениям модернизации, на внедрение и реализацию образовательных стандартов в рамках самостоятельно разрабатываемых образовательных программ, что позволит максимально быстро адаптировать программы к требованиям стратегических партнеров.

Программы подготовки специалистов среднего звена согласовываются с работодателями, что позволяет привести в соответствие профессиональную подготовку выпускников и профессионально-квалификационные требования работодателей.

В программах подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования реализуется цикл общеобразовательных дисциплин с учётом профиля подготовки, который разработан на основании «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях СПО» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180).

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании долгосрочных договоров, заключенных на подготовку специалистов с предприятиями и организациями, а также индивидуальных заявок от них. Колледж ведет регулярный анализ результатов трудоустройства и процесса адаптации выпускников на рабочем

месте, степени удовлетворенности работодателем качеством их подготовки. Рекламаций на подготовку специалистов в органы образования не поступало.

Основным приоритетом является готовность выпускников к правоохранительной деятельности и их овладение соответствующими профессиональными компетенциями. В связи с этим в образовательном процессе реализуются следующие программы «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Прокурорский надзор», «Правоохранительные и судебные органы», а также осваиваются профессиональные модули «Оперативно-служебная деятельность», «Организационно-управленческая деятельность». В ходе их изучения обучающиеся овладевают следующими видами профессиональной деятельности: «обеспечение законности правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка», «обеспечение выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки» и т.д.

Важно не только подготовить высококвалифицированного специалиста, но и сформировать у него готовность к адекватному восприятию ситуации трудоустройства, научить предлагать себя на рынке труда, исходя из своих возможностей, развивать умения общаться с работодателем. Поэтому в образовательном учреждении введены и реализуются программы «Психология общения», «Основы психологии», «Юридическая психология», «Психология сотрудника ОВД», которые включают упражнения, тесты, беседы, ролевые игры, коммуникативные ситуации.

В связи с тем, что экономика региона испытывает потребность в высококвалифицированных кадрах, имеющих практический опыт, Колледж планирует реализовать модель непрерывного профессионального образования «школа-Колледж-ВУЗ». В этом направлении предполагается развивать связи с Московскими кадетскими корпусами, а также продолжить работу с ФГКОУ ВПО Московский университет МВД России, ГОУ ВПО Московский Городской Педагогический Университет, НОУ ВПО Российский Новый Университет «РосНОУ». В соответствии с заключенными договорами лучшие выпускники Колледжа имеют возможность продолжать обучение в ВУЗах по учебным планам с сокращенными сроками по очной

форме получения образования на бюджетной основе. Ежегодно около 86,4% выпускников после окончания Колледжа поступают в высшие учебные заведения.

Эффективное функционирование Колледжа напрямую зависит от степени налаженности социального партнерства, возобновления и укрепления связей с предприятиями-заказчиками кадров, расширения круга этих предприятий. Цель такого взаимодействия – не только сформировать реальные задания от конкретных предприятий на необходимый им уровень специалистов, но и обеспечить активное взаимодействие с предприятием на всем протяжении обучения его потенциальных работников.

Организация переподготовки специалистов – важнейший фактор, в котором заинтересованы представители промышленных предприятий. Колледж в настоящее время обладает материально-технической базой и педагогическим потенциалом для подготовки и переподготовки работающих специалистов. В последние годы произошло существенное увеличение объемов подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого и незанятого населения за счет собственных средств. Колледж осуществляет свою деятельность в условиях постоянно изменяющихся и возрастающих требований к профессионализму и компетентности специалистов всех уровней, переобучению и переквалификации высвобождаемых работников, оказания содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования и др. Особую значимость в системе дополнительного профессионального образования приобретает реализация принципа непрерывности обучения, обеспечивающего удовлетворение потребности в повышении квалификации и переподготовке различных социальных групп и категорий работников.

#### Выводы:

1. Сегодня наблюдается возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон. Идет процесс формирования новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом.

2. Система взаимодействия Колледжа с работодателями сформирована достаточно полно. Работодатели привлекаются к работе в ГАК, входят в составы жюри для проведения различных конкурсов.

3. Современное состояние рынка труда ориентирует педагогический коллектив и администрацию Колледжа на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. С целью социально адаптировать выпускников, необходимо предлагать обучающимся не только наиболее перспективные специальности и проводить с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров. Формирование у выпускника позиции активного игрока на рынке труда является одной из современных тенденций подготовки рабочих кадров и специалистов в Колледже.

4. В современных условиях требуется обеспечение непрерывности профессионального образования, возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста. Научно-методическая тема Колледжа утверждается ежегодно с целью создания условий для подготовки квалифицированных рабочих кадров, компетентных, конкурентоспособных, отвечающих современным требованиям работодателей.

На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию Колледжа:

1. Расширение номенклатуры программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с проведенным мониторингом на региональных рынках труда и образовательных услуг.

2. Разработка и внедрение программ вариативной части подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом потребностей работодателей и выпускников.

3. Заключение с работодателями договоров о социальном партнерстве по организации учебной и производственной практики в рамках модульно-компетентностного подхода.

4. Разработка, адаптация и внедрение моделей сокращения сроков подготовки по программам подготовки специалистов среднего звена.

5. Развитие дополнительных программ профессионального образования, программ переподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена и рабочих кадров.

### **1.3. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на рынке труда**

Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения части выпускников не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи. На сегодняшний день в профессиональной ориентации молодежи накопилось немало проблем. Это недостаток профессиональной ориентации в школе; незнание обучающимися своих возможностей, склонностей, способностей; устаревшие представления о профессиях; отсутствие тесной связи между образовательным учреждением и школой. Молодые люди получают необходимые знания о профессиях на ярмарках профессий, днях «открытых дверей». Определенную информацию о профессиях можно получить из специальных справочников и журналов.

Однако в профессиональной ориентации в целом еще недостаточно используются возможности современной науки. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов,

определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Все вышесказанное свидетельствует о необычайной актуальности на современном этапе профориентационной работы, направленной на повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на рынке труда.

Изменение социально-экономического положения, ухудшение демографической ситуации, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования и заявленная проблема говорят о том, что назрела необходимость изменить подходы к профориентационной работе Колледжа. Она должна быть перенесена в общеобразовательные учреждения и кадетские корпуса. Поэтому сегодня большая агитационная и профориентационная работа проводится как сотрудниками, так и обучающимися Колледжа. Профориентационную подготовку необходимо начинать с разработки ознакомительного курса для родителей, а также для педагогических работников общеобразовательных учреждений, с включением в эту работу представителей работодателей.

Профориентационная работа Колледжа направлена на удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для молодежи возможности и способности свободного выбора профессиональной деятельности. Она должна оптимально соответствовать, с одной стороны, интересам и потребностям личности, а с другой - особенностям и запросам рынка труда города Москвы в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах. Профориентационная работа должна содержать в себе два направления деятельности: PR-деятельность и консультирование. Сегодня на уровне Колледжа необходимо развивать профориентационную диагностику, проводить групповые и индивидуальные профконсультации, организовывать со школьниками, курсантами кадетских корпусов при участии курсантов Колледжа круглые столы, дискуссии, лекции, профориентационные игры и тренинги.

Первостепенной задачей является усиление информационно-разъяснительной работы, направленной на формирование положительного имиджа Колледжа и повышению престижности, привлекательности статуса сотрудника правоохранительных органов города Москвы.



На профессиональный выбор старшеклассников большое воздействие оказывают средства массовой информации, формируя зачастую искажённые образы профессий. Поэтому решающим фактором становится популярность в массовом сознании определенных примеров профессиональной деятельности. Сегодня требуется сломить существующие стереотипы в отношении органов правопорядка. Это требует организации и проведения комплекса мероприятий по пропаганде профессии полицейского с привлечением представителей СМИ. Администрацией Колледжа осуществляется работа по размещению в СМИ сведений о профессиональной деятельности Колледжа и условиях приема абитуриентов, проводится съёмка рекламных роликов о жизни и деятельности Колледжа, изготавливаются агитационно-наглядные материалы, буклеты, стенды, рекламные щиты, баннеры с символикой Колледжа.

В области применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью Интернет занимает одно из ведущих мест и увеличивает интерес к профориентации в целом. Наличие собственного сайта и web-страницы позволит оперативно предоставлять информацию, обмениваться опытом с коллегами, проводить различные рекламные акции и мероприятия непосредственно в сети, осуществлять обратную связь с потенциальными абитуриентами.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной психологической помощи абитуриентам в их профессиональном самоопределении. Задача психолога, социального педагога в этой ситуации состоит в том, чтобы дать человеку психологические средства разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением. Специалисты могут на основе диагностики психологических проблем помочь человеку в совершении профессионального выбора, или обеспечить предпосылки к совершению этого выбора в будущем.

При зачислении курсантов в Колледж необходимо проводить диагностику личностных качеств абитуриентов, выяснять их мотивационную направленность и профессиональную пригодность к службе в ОВД, выявлять наличие вредных привычек и их образовательный уровень.

Одной из значимых форм по повышению привлекательности программ СПО является проведение дней открытых дверей. Экскурсия по учебным аудиториям,

беседа с преподавателями, обучающимися, выпускниками Колледжа, потенциальными работодателями позволяет сформировать у будущего абитуриента его мотивационную сферу, разбудить интерес к профессии.

Таким образом, только заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа может повысить привлекательность программ СПО.

#### Выводы:

1. С целью укрепления системы профориентации необходимо усиление информационно-разъяснительной работы, направленной на формирование положительного имиджа Колледжа и повышению престижности, привлекательности статуса сотрудника правоохранительных органов города Москвы.

2. Требуется совершенствование системы взаимодействия со средствами массовой информации по повышению престижа специальностей, обучение по которым ведется в Колледже, развитие новых форм профориентационной работы с учетом возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. На официальном сайте Колледжа следует активизировать профориентационную работу в части популяризации профессий и специальностей, а также всей деятельности Колледжа.

На основании изложенного можно определить мероприятия по развитию Колледжа:

1. Разработка и внедрение новой модели профориентационной работы, основанной на личностных ориентациях выпускников школ и спроса рынка труда с целью более качественного набора первокурсников.

2. Издание печатной и медиапродукции ориентированной на поддержку профессионального выбора молодежи.

3. Проведение Дней открытых дверей с целью привлечения выпускников общеобразовательных учреждений для обучения в Колледже.

4. Размещение на официальном сайте Колледжа информации по программам профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования.

#### **1.4. Внедрение системы оценки качества профессионального образования**

Качество профессионального образования как интегральная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям играет особую роль. Реализация Программы позволит повысить качество подготовки выпускника во внешней оценке их профессионализма работодателями.

Существенным моментом, влияющим на качество профессионального образования, является качество подготовки на предыдущей образовательной ступени. Прием в Колледж по всем направлениям подготовки осуществляется на общедоступной основе, в соответствии с порядком приема в учреждения СПО. Правила приема в Колледж ежегодно рассматриваются на Совете Колледжа, утверждаются приказом директора Колледжа.

Анализ аттестатов об основном общем и среднем общем образовании показал, что на специальность 030912 «Право и организация социального обеспечения» средний балл в 2013-2014 учебном году составил 4,0-4,1, а по специальности 031001 «Правоохранительная деятельность» - 3,6-3,8 балла.

В результате индивидуальной работы преподавателей Колледжа с обучающимися, мониторинга успеваемости на протяжении всего учебного года % успеваемости и % качества образования возрастает.

	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
% успеваемости	81,8	88,2	96,5
% качества	32,9	53,8	61,7

Разрабатываются мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые включают в себя систему дополнительных занятий и консультаций, разнообразные формы и методы ведения уроков, повышающих познавательный, творческий и профессиональный интерес обучающихся. Использование методов педагогики сотрудничества, активных методов обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся, ведут к повышению показателей качества образования.

Качество профессионального образования определяется его социально-экономической адекватностью, т.е. способностью удовлетворять вполне конкретные

потребности общества и экономики в специалистах среднего звена, образовательные потребности личности. Оно зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов. Перед Колледжем стоит задача определить концепцию обеспечения качества среднего профессионального образования, понимая при этом, что качество образования - это, прежде всего, функция качества составных частей всей образовательной системы, а его результат - качество образовательного процесса, его устойчивое развитие. В этом смысле можно считать, что система обеспечения качества в Колледже является совокупностью гарантирующих достижений такого уровня подготовки специалистов, который отвечает заданным обществом нормативам, критериям или стандартам.

Качество образования определяется, прежде всего, качеством носителя знаний (педагогических работников), который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся. В зависимости от фундаментальности полученных знаний обучающиеся могут:

- выдержать конкурсные экзамены при поступлении на обучение;
- пройти конкурсный отбор при устройстве на работу;
- более успешно осваивать учебные дисциплины, базирующиеся на знаниях базовых дисциплин, изученных на предыдущих стадиях образовательного процесса.

Научно-технический прогресс приводит к появлению новых производственных и информационных технологий. Поэтому требуется непрерывное образование с целью получения новых знаний и их применения в профессиональной деятельности.

Система менеджмента качества в образовании строится на следующих принципах:

- понимание и выполнение требований к образованию с учетом достижений научно-технического прогресса и международных стандартов;
- ориентация на потребителя, жесткая конкуренция на рынке труда требует мобильности и динамичности системы менеджмента;
- постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом результатов мониторинга.

При реализации современного подхода к системе менеджмента качества в образовании необходимо учитывать схему взаимодействия с работодателями и

ВУЗами – партнерами. Достижения теории и практики менеджмента качества с полным основанием могут применяться при создании системы менеджмента качества в образовательных структурах.

Для системы менеджмента качества применимы следующие принципы:

- ориентация на потребителя;
- учет ситуации на рынке образовательных услуг;
- учет ситуации на рынке труда;
- системный подход к менеджменту;
- постоянное улучшение качества подготовки выпускников;
- улучшение материально-технической обеспеченности деятельности

Колледжа.

Исходя из подхода к пониманию качества образования, можно выделить следующие блоки показателей:

1. Качество преподавательского состава.
2. Состояние материально-технической базы образовательного учреждения.
3. Мотивация преподавательского состава.
4. Качество образовательных программ.
5. Качество знаний курсантов.
6. Качество инфраструктуры.
7. Внедрение процессных инноваций.
8. Востребованность выпускников.
9. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
10. Достижения выпускников.

Качество образования напрямую связано с качеством преподавания. Преподаватель не только передает знания, но и формирует личность обучающегося, его мировоззрение и духовность.

Качество преподавания — понятие комплексное, включающее в себя:

- уровень компетентности — знания и опыт в определенной области науки и практики;
- потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью;

- наблюдательность — способность подмечать существенные, характерные особенности обучающихся;
- способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой;
- научно-исследовательскую активность;

Уровень компетентности определяется базовым образованием, последующим самообразованием, наличием ученой степени и звания; стажем педагогической работы; опытом практической работы в конкретной области.

В центре образовательного процесса стоит потребитель знаний — обучающийся. Для него читаются лекции, пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии. Правомерно говорить о качествах обучающегося, которые характеризуются:

- знаниями, полученными ранее по профильным для обучающегося учебным дисциплинам;
- знанием компьютера;
- владением иностранным языком;
- желанием учиться;
- интеллектом;
- духовностью;
- одаренностью;
- памятью;
- дисциплинированностью;
- настойчивостью;
- работоспособностью;
- наблюдательностью;
- планированием карьеры.

Оценка качеств подготовки обучающихся и выпускников осуществляется на основе анализа:

- уровня освоения ФГОС СПО (результатов итоговых аттестаций выпускников за последние три года, контроля знаний обучающихся и выпускников по дисциплинам всех циклов учебного плана, квалификационных разрядов, полученных выпускниками (в том числе повышенных));

- документов, подтверждающих качество образования на рынке труда (в том числе трудоустройство выпускников, отзывы работодателей по всем профессиям, наличие рекламаций на подготовку выпускников).

К основным формам промежуточного контроля качества подготовки специалиста относятся проверочные работы, экзамены, зачеты по учебным дисциплинам, учебным курсам, контрольные, лабораторно – практические работы, аттестация.

Итогом деятельности по повышению качества подготовки стали, следующие показатели за 2013 год: 147 человек получили дипломы СПО, из них дипломы с отличием – 15 чел.

Качество подготовки во многом определяется соответствием условиям, структуры, результатов образовательной деятельности требованиям ФГОС СПО, которые начали реализовываться в 2011-2012 учебном году. Подготовка Колледжа к работе по новым основным профессиональным образовательным программам, безусловно, стала первоочередной задачей методической службы и всего педагогического коллектива.

Для обеспечения качества образовательного процесса необходимым условием является создание научно-методических, информационных и организационных условий преемственности в подготовке кадров среднего профессионального образования и модернизации образовательного процесса. Для решения этой задачи:

- подготовлен перечень документов, необходимый для организации работы в формате ФГОС СПО нового поколения, разработан ряд Положений, регламентирующих образовательную деятельность Колледжа;

- сформирована электронная база данных с документацией по вопросам внедрения ФГОС СПО для преподавателей;

В Колледже проведён «Смотр-конкурс кабинетов». Конкурс проводился в соответствии с имеющимся Положением; в нём приняли участие 6 предметных цикловых комиссий, 40 педагогических работников.

Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рабочими учебными планами, программами, утвержденными графиками. Налажен четкий

контроль за расписанием, не допускаются срывы занятий, что исключает потерю учебного времени.

Для более качественного проведения учебных занятий преподавателями создаются учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), согласно действующему положению, определяющему их структуру. Содержание УМКД находится в постоянном динамичном развитии и совершенствовании.

Элементами системы контроля и управления качеством подготовки курсантов в настоящий момент являются:

- учет посещаемости курсантов (ежедневно);
- текущий контроль знаний и умений курсантов (1 раз в 2 месяца);
- промежуточный (зачетно - экзаменационной) контроль (два раза в год);
- контроль организации и проведения практик;
- контроль организации и проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

В Колледже разработаны и утверждены в установленном порядке Положения о промежуточной аттестации курсантов, выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, об итоговой государственной аттестации выпускников.

Реализуемый в рамках модульно-компетентного подхода ФГОС СПО требует разработки новых контрольно-оценочных средств, учитывающих способность применять обучающимися полученные знания и умения, проявлять личностные качества в конкретной ситуации и при данных обстоятельствах.

В 2013 году состоялся выпуск 147 чел., из них трудоустроились – 139 чел., продолжили обучение – 139 чел., служат в вооруженных силах РФ – 8 чел. Таким образом, количество трудоустроившихся выпускников составляет 100%.

Отслеживание карьерного роста выпускников и динамики уровня заработной платы показывает, что улучшить качество подготовки в соответствии с требованиями работодателей можно за счет создания эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов и обновления содержания образовательных программ с учетом требований к квалификации работников на конкретных местах.

Для повышения качества подготовки требуется развитие профессионально-общественной оценки качества профессионального образования. Работодатель как



основной заказчик качества профобразования и потребитель его результатов призван участвовать в формировании требований к уровню профессиональных компетенций выпускника и оценке качества профессиональной подготовки. Принцип государственно-общественного управления качеством образования заложен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Колледж продолжает работу по формированию системы оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива в контексте требований общественно-профессиональной сертификации.

Другим перспективным направлением совершенствования системы управления качеством профессиональной подготовки является введение аккредитации, которая предполагает оценку деятельности организации в части реализации программ профессионального образования со стороны работодателей. Аккредитация профессиональной образовательной программы представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей и (или) видов деятельности, требований рынка труда к специалистам, рабочим, служащим соответствующего профиля.

В Колледже ведется подготовка к внедрению системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ISO 9001:2008). Она призвана обеспечить предоставление директору информации о состоянии различных направлений деятельности Колледжа.

Данная информация необходима для выбора оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выбора и реализации мер по наиболее важным позициям не только текущего функционирования, но прежде всего устойчивого развития как автономной образовательной подсистемы, самостоятельного субъекта образовательной деятельности и в, то, же время действующего в неразрывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.

Система управления качеством позволяет построить образовательную и организационную деятельность Колледжа в режиме пошагового контроля и коррекции

и поддерживать ориентацию всей деятельности учреждения на получение заявленного результата требуемого качества, а именно повышение уровня удовлетворенности работодателей и населения качеством и доступностью образовательных услуг.

#### Выводы:

1. Правильно поставленная работа с ФГОС СПО в Колледже позволяет при составлении учебных планов по специальностям обеспечить достижения современного качества подготовки специалистов среднего звена с учетом запросов развития экономики, регионального рынков труда. Одной из важнейших задач учебно-методической работы в Колледже становится создание нового поколения комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, отвечающего требованиям стандартов нового поколения.

На основании вышеизложенного можно определить следующие мероприятия по развитию Колледжа:

1. Проведение мониторинга трудоустройства выпускников по полученной специальности как показателя качества образовательных услуг.

2. Разработка и реализация системы менеджмента качества деятельности Колледжа.

3. Проведение мониторинга удовлетворенности работодателей и населения доступностью и качеством образовательных услуг в рамках реализации системы менеджмента качества.

4. Разработка и совершенствование контрольно-оценочных средств УМК ОПОП в соответствии с модульно-компетентным подходом ФГОС СПО.

5. Организация участия работодателей в экспертизе аттестационных материалов, критериев оценки и в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся/выпускников Колледжа.

#### **1.5. Развитие научно-исследовательской и инновационной среды Колледжа**

Важность исследовательской деятельности сегодня признано как во всем мире, так и в России. Одним из приоритетных направлений современного образования является развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи. В контексте создаваемого в последнее десятилетие

исследовательского пространства на всех Болонских форумах утверждается неразрывная связь образования с исследованием, значимость исследовательской подготовки для качества образования, важность исследовательского обучения и подготовки молодых исследователей и специалистов.

Повышенный интерес к организации исследовательской деятельности наблюдается в системе среднего профессионального образования, что является одним из приоритетных направлений в работе учебных заведений. Исследовательская деятельность обучающихся в образовательном процессе есть действенное средство их профессионального и личного развития, что непосредственно отражает глобальную цель современного отечественного образования, декларируемую в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основная цель развития научно-исследовательской среды Колледжа – формирование готовности выпускников к трудовой деятельности и продолжению их образования в высшей школе.

Таким образом, можно утверждать, что исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности курсантов на всех этапах и ступенях образования.

Недостаточная полная изученность теоретико–технологических аспектов проблемы формирования социально-профессиональной готовности курсантов к процессу исследовательской деятельности определила необходимость системного и последовательного ее развития в Колледже.

Развитие социально-профессиональной компетентности обучающихся в рамках исследовательской деятельности позволит осуществить преемственность в обучении на разных ступенях в системе непрерывного образования (школа-колледж-ВУЗ) в контексте общего европейского образовательного и исследовательского пространства.

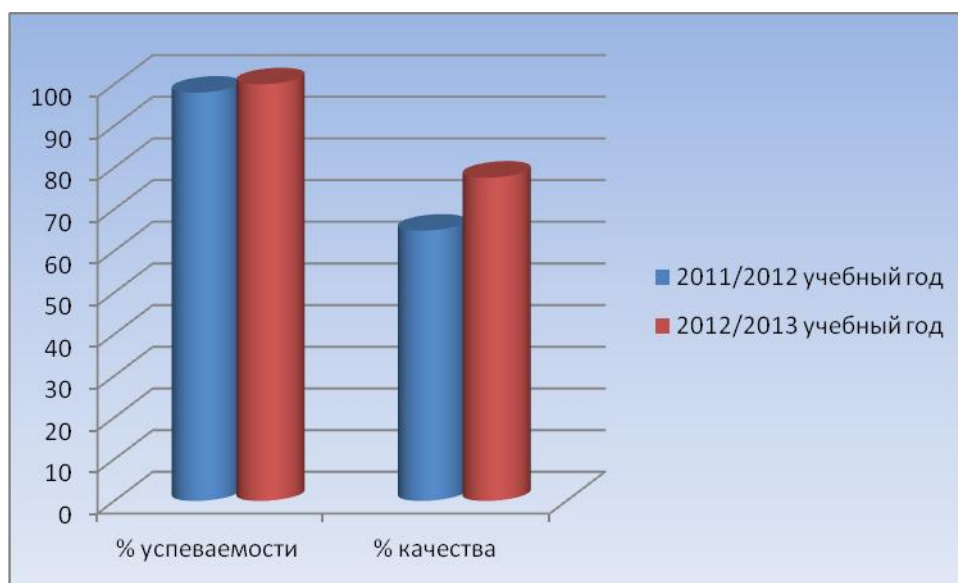
В ходе развития научно-исследовательской среды Колледжа предполагается решить следующие задачи:

1. Создание системы мониторинга на основе диагностики работы всех субъектов исследовательской деятельности, направленной на формирование социально-профессиональной компетентности курсантов.

2. Проектирование содержания учебных дисциплин на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов.

3. Разработка содержания воспитания и обучения, направленного на социализацию и развитие у обучающихся основ компетентного поведения.

Проверка качества сформированности у курсантов социально-профессиональной компетентности осуществляется в процессе защиты выпускных квалификационных работ. Результаты защиты представлены в рисунке 1.



**Рис.1 Результаты защиты выпускных квалификационных работ**

Итоги защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о заинтересованности обучающихся в своей профессиональной деятельности и наличия необходимого уровня подготовки к ней. На положительную динамику роста качества защиты выпускных квалификационных работ повлияло использование современной демонстрационной техники и подготовка выпускниками качественных презентаций. Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе приводит к достижению качественно новых, более высоких результатов образования, повышению конкурентоспособности образовательного учреждения.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития Колледжа должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление связей с окружающей Колледж средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

#### Выводы:

Развитие в Колледже научно-исследовательской и инновационной деятельности представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

На основании вышеизложенного можно определить мероприятия по развитию Колледжа:

1. Разработка и осуществление единой инновационной политики.
2. Определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности.
3. Формирование целевых групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.
4. Разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа технологии исследовательского обучения при изучении дисциплин профессионального цикла и модулей.
5. Организация и проведение методических объединений преподавателей экспериментальных групп по обмену опытом работы по формированию социально-профессиональной компетентности курсантов в процессе исследовательской деятельности и исследовательского обучения в системе непрерывного образования (школа-колледж-ВУЗ).
6. Проведение в Колледже конкурсов исследовательских проектов курсантов с целью анализа качества, выполняемых работ.

7. Представление на конкурсах городского и регионального уровней исследовательских работ курсантов. Участие в фестивалях, круглых столах, посвященных проблеме исследовательской деятельности обучающихся.

8. Публикация статей, методических рекомендаций и диагностических комплектов по формированию социально-профессиональной компетентности курсантов в процессе исследовательской деятельности и исследовательского обучения в системе непрерывного образования (школа-колледж-ВУЗ).

9. Участие с презентациями на конференциях, круглых столах, семинарах по итогам научно - исследовательской и инновационной работы, и публикация полученных результатов.

### **1.6. Развитие кадровых ресурсов Колледжа**

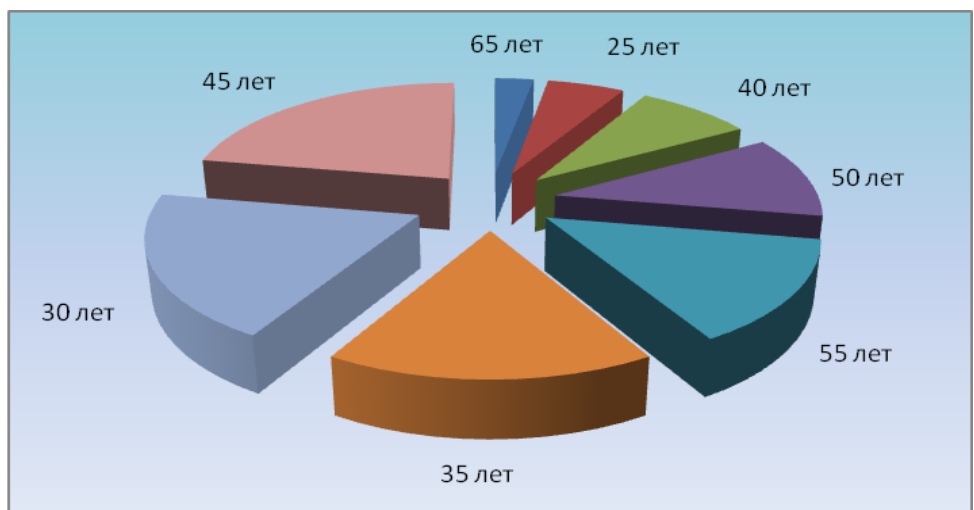
Образовательный процесс в Колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует, что Колледж обладает квалифицированными кадровыми ресурсами и заинтересовано в обретении образовательным учреждением инновационного статуса.

Количественный состав педагогического коллектива в 2013 году по сравнению с 2012 годом увеличился с 43 до 61 человека.

Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника составляет 15 человек.

Средний возраст работников Колледжа 46 лет. Количество педагогических работников до 35 лет – 40,5%.



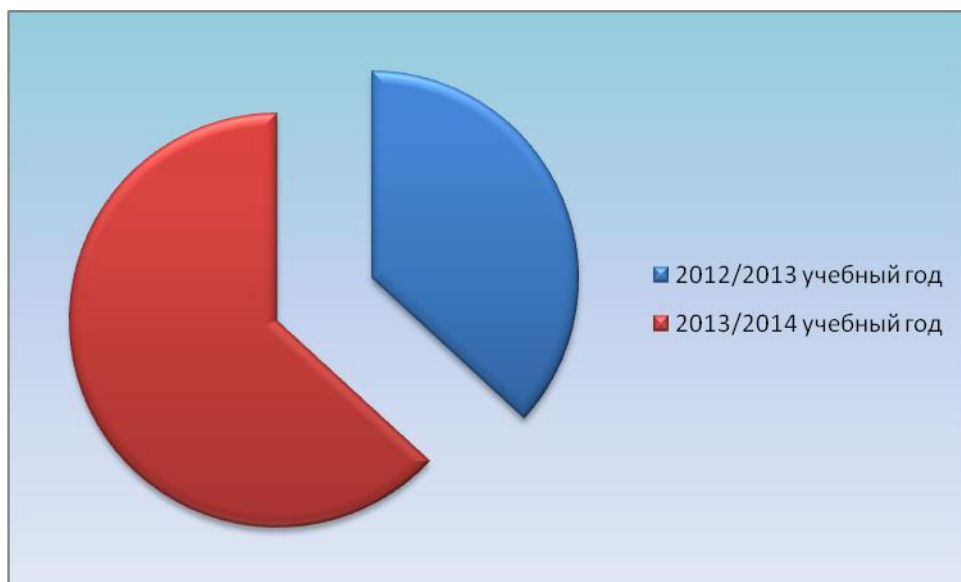
**Рис. 2 Возрастная структура педагогического коллектива Колледжа**

Несмотря на ряд позитивных изменений, произошедших в кадровом обеспечении, актуальным остается вопрос кадрового воспроизводства. Доля работающих пенсионеров составляет 9 %, в то время как молодых специалистов, со стажем работы до 5 лет, 7 %.

Все преподаватели Колледжа имеют высшее профессиональное образование. Прошедшие годы закрепили некоторую положительную динамику процессов, протекающих в кадровом обеспечении Колледжа.

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом.

В Колледже идет процесс совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателей через систему курсов повышения квалификации, переподготовки и путем самообразования.



**Рис.3 Повышение квалификации работниками Колледжа**

Анализ статистики повышения квалификации работниками Колледжа свидетельствует о понимании необходимости совершенствования педагогических компетенций, личностного развития овладения инновационными методами обучения и воспитания.

Для обеспечения комплексного решения улучшения кадрового состава Колледжа необходимо гарантировать педагогу достойный уровень жизни, адекватные условия для педагогической деятельности, необходимо создание системы социальной защиты педагогов и других работников.

По данным статистической отчетности средняя заработная плата основного персонала Колледжа в 2012 году составила 50100 руб.

Сегодня средняя зарплата педагогических работников Колледжа составляет 52400 рублей, т.е. средняя заработная плата педагогических работников в ГБОУ СПО Колледж полиции составляет свыше 90 % от средней заработной платы по отрасли.

В 2014-2015 годах, учитывая перспективу развития внебюджетной деятельности, развитие Колледжа в целом и ежегодный рост средней заработной платы, средняя заработная плата педагогических работников в ГБОУ СПО Колледж полиции достигнет 100 % от средней заработной платы по отрасли.

Данные о заработной плате педагогических работников ГБОУ СПО Колледж полиции представлены на рисунке 4.





**Рис. 4 Заработная плата педагогических работников**

Из приведенных выше данных можно сделать вывод, что размер заработной платы сотрудников учреждения постоянно увеличивается. По итогам работы в Колледже ежеквартально выплачиваются стимулирующие надбавки педагогическому коллективу и сотрудникам. Динамика заработной платы с учетом премиальных выплат отображена на рисунке 5.



**Рис. 5 Динамика заработной платы ГБОУ СПО Колледж полиции за 11 месяцев 2013 года**

Выводы:

1. Существующий кадровый потенциал в полной мере обеспечивает уровень качества образования, соответствующий инновационному развитию экономики. Однако требуется дальнейшее развитие системы подготовки и переподготовки кадров Колледжа в соответствии с требованиями Стратегии социально-экономического развития региона, Программы развития Колледжа.

2. Необходимо внедрение программы поддержки и повышения профессионального мастерства начинающих специалистов в зависимости от их участия в реализации инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО.

На основании вышеизложенного можно определить мероприятия по развитию Колледжа:

1. Повышение квалификации педагогических работников с учетом Программы развития Колледжа.

2. Разработка и внедрение системы по стимулированию педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО.

### **1.7. Организация основных направлений воспитательной работы в Колледже**

Воспитание – процесс непрерывного творческого поиска. Ведущая роль в воспитании курсантов принадлежит преподавательскому составу Колледжа, педагогам организаторам, социальным педагогам и психологам.

Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и курсантов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих влияние на студенческую молодежь, является вся атмосфера учебного заведения, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников колледжа. Программа развития колледжа служит основой для создания Комплексного плана воспитательной работы в колледже, отдельных планов воспитательной работы на курсах. Система воспитания должна носить динамичный, творческий и демократический характер, постоянно развиваться и обогащаться.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ; Городской целевой программе города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы «Столичное образование» от 27.09.2011 г.; Концепции развития воспитания в системе образования в городе Москве от 11.03.2010 г. и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и Колледжа.

Отмечая общие тенденции развития российского общества и требования государства на современном этапе по организации воспитательной работы в Колледже, в качестве основных разделов концепции воспитания курсантов можно выделить:

- современные тенденции и принципы организации воспитательной деятельности;
- цели и задачи воспитания курсантов;
- содержание и основные направления воспитательной работы;
- обеспечение реализации основных направлений воспитательной работы в колледже;
- управление воспитательной деятельностью.

Современные тенденции организации воспитательной деятельности в колледже определяют:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуально-активного типов личности;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, т.е. соответствующей среды, воспитательного пространства;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик, оптимизация процессов социализации и индивидуализации;
- активное использование событийного подхода – значимость случая,
- отдельных мероприятий как поворотных моментов в развитии личности.

Основополагающими моментами организации воспитания курсантов в колледже являются:

- организация воспитательной работы курсантов в контексте целей и задач профессионального образования в России;
- реализация воспитательной функции колледжа в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций колледжа;
- открытость воспитательной системы колледжа – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования;
- сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления курсантов.

Основополагающей **целью воспитательной работы** в колледже является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у курсантов социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

**Задачи воспитательной работы** включают в себя:

- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания;
- воспитание чувства патриотизма, уважения и приверженности к своему колледжу и выбранной профессии;
- формирование личностных качеств, таких как трудолюбие, организованность, дисциплинированность и ответственность, способствующих эффективной профессиональной деятельности;
- формирование благоприятного социально-психологического микроклимата в коллективах курсантов;
- воспитание нравственных качеств, повышение культуры и этики поведения курсантов;

- развитие и совершенствование организаторских способностей курсантов с использованием различных форм студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение традиций колледжа, направленных на формирование у курсантов чувства корпоративности и лояльности;
- развитие и совершенствование знаний, умений и способностей личности, целенаправленно избираемых ею для решения конкретных социальных ситуаций;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика антисоциальных явлений.

Содержание воспитательной деятельности в колледже основывается на признании ценности курсанта как личности, его прав на свободу, развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

Содержание воспитания курсантов в колледже обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем курсантов. Воспитание курсантов в колледже определяется значимыми для них личными и общественными проблемами, опыт решения которых курсанты приобретают на основе получаемого ими профессионального образования.

**Основными направлениями воспитания курсантов в ГБОУ СПО Колледж полиции являются:**

#### ❖ **Гражданско-патриотическое**

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота и способной выполнять гражданские обязанности.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания курсантов являются основными для колледжа и носят комплексный, системный характер, предполагающий решение следующих задач:

- формирование у курсантов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм и установок у курсантов;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности курсанта;
- укрепление и развитие традиций колледжа.

Основные формы и методы реализации задач:

- воспитание широкой мотивации коллективного интереса;
- обеспечение наглядной информацией о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях;
- дополнительное материальное стимулирование курсантов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, активистов;
- сохранение и развитие исторических и профессиональных патриотических традиций;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.

В рамках гражданско-патриотического воспитания сложилась ежегодная традиция проведения таких мероприятий как:

- День борьбы с терроризмом (Урок мужества).
- Торжественное обещание в музее на Поклонной Горе курсантами 1 курса.
- День Учителя.
- Торжественный марш на Красной площади 7 ноября.
- День сотрудника органов внутренних дел РФ.
- Патриотическая акция «Маршруты памяти» совместно с МЦФПВ.
- День защитника Отечества.
- Георгиевский парад «Дети победителей».
- День Победы.
- Благотворительная акция ко Дню Победы (Георгиевская ленточка).

- Торжественное вручение дипломов выпускникам Колледжа в музее на Поклонной Горе.

На протяжении нескольких лет курсанты и преподаватели Колледжа становились призерами и победителями многих городских мероприятий, проводимых Департаментом образования города Москвы и Управой Южное Тушино:

- Военно-патриотическая игра «Зарница» (грамота 2011/2012 год).
- Номинация «**Успех года**» среди лучших образовательных учреждений системы профессионального образования, наиболее эффективно работающих в области физического и патриотического воспитания обучающейся молодежи (2012-2013уч.г.).

- Детский Фестиваль Патриотической песни "**Служу России**", посвященный Дню сотрудника правоохранительных органов РФ (2013-2014 уч.г.) – **2 место.**

- VIII международный конкурс образовательных проектов «**Диалог – путь к пониманию**» по вопросам интеграции мигрантов и представителей этнических групп средствами образования в номинации «**Нет экстремизму!**» (2013-2014 уч.г.) - **2 место.**

В колледже организованы обзорные экскурсии и посещение музеев таких как: Музей МВД, Музей Вооруженных сил, Государственный исторический музей, военных Мемориалов и памятников, Мемориального комплекса ФГУП «Поклонная гора» и ГБУК Бородинская панорама.

#### ❖ **Духовно-нравственное и культурно-эстетическое**

Ориентация на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно-богатой личности воздействуя на системообразующую сферу сознания курсантов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни. Содействие развитию устойчивого интереса курсантов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Культурно-эстетическое и духовно-нравственное направление воспитательной деятельности в колледже предполагает решение следующих задач:

- воспитание нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание духовно развитой личности;
- развитие культуры межнационального общения;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания.

Основные формы и методы реализации:

- развитие социального проектирования, сопровождение и реализация социальных инициатив;
- организация выставок творчества курсантов, встреч с интересными людьми;
- участие и проведение различных творческих конкурсов, фестивалей;
- □ организация досуга курсантов;
- создание системы условий стимулирующих бережное отношение к имуществу колледжа;
- приобщение к культурным ценностям через организацию экскурсий в музеи, поездок по историческим местам Москвы, посещение театров и выставок.

В рамках культурно-эстетического и духовно-нравственного направления курсанты Колледжа участвуют в следующих мероприятиях:

- Ежегодный Всемирный русский Народный Собор.
- Ежегодный международный православный молодежный форум «Вера и дело».
- Творческие вечера, конкурсы, КВН, викторины и т.д.
- Участие в ежегодных праздничных мероприятиях, приуроченный к Дню Славянской письменности.

#### ❖ **Профессионально-трудовое**

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.



Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение задач:

- формирования конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщения курсантов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирования творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности.

Основные формы и методы реализации:

- анализ рынка труда, взаимодействие с работодателями и представителями ВУЗов-партнеров;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями;
- организация стажировок и практик курсантов, трудоустройство по окончании колледжа.

В колледже регулярно проводятся рабочие совещания, круглые столы, встречи руководящего и преподавательского состава с руководителями ГУ МВД России по городу Москве, организуется проведение практик курсантов колледжа в подразделениях ОВД Москвы.

#### ❖ **Спортивно-оздоровительное**

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление подразумевает совокупность мер, направленных на:

- усвоение курсантами принципов и навыков здорового образа жизни;
- воспитание у них убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья курсантов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- совершенствование спортивного мастерства курсантов.

Основные формы и методы реализации:

- проведение соревнований по основным видам спорта;
- комплексное развитие физических и психических качеств с первостепенным учетом интересов курсантов по видам спорта и системам физической подготовки;
- выполнение нормативов по физической подготовке;
- реализация профессионально-прикладных программ физической и психофизической подготовки;
- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;
- организация мероприятий, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения и разъяснения последствий их употребления;
- подбор и предоставление информации курсантам по проблемам экологии мышления, здорового питания, физической активности, личной гигиены, режима дня, планирования семьи и т.д;
- участие сборных команд в региональных и всероссийских соревнованиях, спартакиадах ДОГМ.

Курсанты Колледжа занимают призовые места в региональных и международных соревнованиях:

**1 место** в Международном турнире по каратэ в г.Москве, 13-15.09.2013г.;

**1 место** на Всероссийских соревнованиях «Кубок городов России», 06.10.2013г.;

**1 место** на Первенстве г. Москвы по каратэ, 19-20.10.2013г.;

**1 место** на Московском турнире по Тхэквондо, 25-28.10.2013г.;

**1 место** на открытом турнире по Армейскому рукопашному бою среди образовательных организаций Департамента образования г. Москвы, 07.11.2013г.;

**3 место** на открытом Всероссийском турнире по Тхэквондо «Кубок Смоленской крепости», 4-6.10.2013г.

Особое внимание в Колледже уделяется организации и проведению спортивно-массовых мероприятий и занятий в спортивных секциях. В Колледже оборудован

тренажерный зал, используются спортивные тренажеры, необходимые для проведения разнообразных форм спортивных мероприятий. Как результат работы педагогического коллектива Колледжа по внедрению здоровьесберегающих методов, следует отметить ежегодное увеличение числа курсантов, систематически занимающихся различными видами спорта.

Помимо сохранения и укрепления физического здоровья курсантов, активно реализуется направление сохранения и поддержания их положительного психологического состояния. Для этого в колледже существует психологическая служба, организующая как групповые (подготовка к публичным выступлениям, антистрессовые сессии), так и индивидуальные (беседы, консультации) формы работы. Педагогический коллектив постоянно использует в своей работе психолого-педагогическую программу по предотвращению случаев суицида, распространения наркомании, табакокурения, алкоголизма среди курсантов.

#### ❖ **Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление как общественное объединение курсантов, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию жизни курсантов колледжа при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, ориентировано на развитие всесторонне интересной и полезной жизни курсантов. Участие обучающихся в управлении Колледжем расширяет сферу применения способностей и умений курсантов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Наиболее полно эффективность воспитательной работы студенческого самоуправления характеризует критерий социализации курсантов и выпускников, прошедших «школу» студенческого самоуправления. Знания и опыт, полученные в студенческом самоуправлении, сделают выпускников Колледжа мобильными, востребованными в области государственного управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности.

Актуальные задачи развития студенческого самоуправления колледжа предполагают:

- получение обратной связи для совершенствования учебного процесса;

- формирование патриотического отношения к колледжу;
- подготовку административных и профессиональных кадров;
- функционирование общественных подразделений, обеспечивающих реализацию потенциала курсантов в учебе, организации культуры и досуга обучающихся, решении социально-бытовых вопросов, участии в научно-исследовательской работе и спорте;
- разработку системы включения курсантов в общественную жизнь Колледжа.

Основные формы и методы реализации задач:

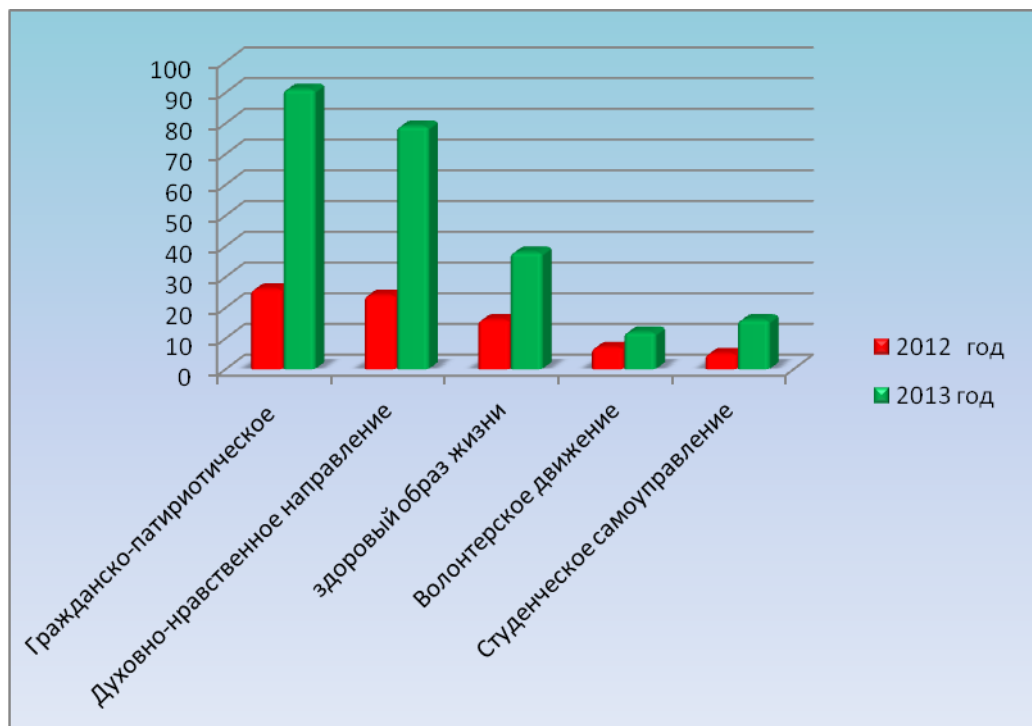
- развитие системы студенческого самоуправления Колледжа;
- выявление лидеров среди курсантов и создание условий для формирования команды на этапе создания и деятельности студенческого совета;
- обучение актива навыкам менеджмента и наставничества, методологическая поддержка деятельности организации.

Такое направление воспитательной работы как студенческое самоуправление находит отражение в мероприятиях:

- Круглый стол для лидеров студенческого самоуправления и волонтерского движения «Перспективы взаимодействия колледжей в вопросах профилактики наркотической зависимости».
- Молодежный студенческий квест «Спешите делать добро - 2012», номинация «За самый высокий уровень культуры поведения команды при выполнении заданий».
- Слет студенческого самоуправления.
- Учеба в Школе лидеров студенческого самоуправления.
- Выездная "Школа лидеров".
- Выезд в Болгарию (Камчия) студенческого актива и лидеров.

Кроме основных направлений воспитательной работы в Колледже большое внимание уделяется такому направлению, как волонтерское движение. Курсанты Колледжа участвуют в таких мероприятиях, как:

- Круглый стол для лидеров студенческого самоуправления и волонтерского движения «Перспективы взаимодействия колледжей в вопросах профилактики наркотической зависимости».
- Московский волонтерский форум "Гражданская позиция".
- Работа волонтеров по благоустройству района.
- Тренинг волонтеров "Поделись своим теплом".
- Акции волонтеров «Весенняя неделя добра» (посещение детского дома № 12 на Василия Петушкова).
- Посещение социального дома в Митино с целью благоустройства.
- «День Аиста» в детском доме № 12 ул.Василия Петушкова.
- Ярмарка-выставка молодежных проектов (обеспечение мероприятия волонтерами).
- День донора.
- Акция по сбору вещей для приюта Красного Креста на базе гор. больницы № 17.
- Участие волонтеров и лидеров ССу в мероприятиях, посвященных Олимпиаде 2014 в Сочи.
- Выезд волонтеров и студенческого актива в лагерь «Чайка» от Управы СЗАО.
- Акция по сбору денежных средств на восстановление мемориальной доски участковому Василию Петушкову, погибшему при исполнении служебных обязанностей.
- Акция по сбору денежных средств в помощь Колледжу водного транспорта г. Хабаровск, пострадавшему от наводнения в 2013 году.



**Рис.6 Сравнительный анализ количества воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы**

### **ГБОУ СПО Колледж полиции**

Единство воспитательного влияния на курсантов педагогического коллектива Колледжа и семьи играет важную роль в воспитательной работе. Поэтому большое внимание уделяется привлечению родительской общественности к активному участию в жизни колледжа, к организации педагогической пропаганды среди родителей и общественности.

Родительское самоуправление, созданное по инициативе родительской общественности:

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) курсантов об их правах и обязанностях.
- Оказывает содействие в проведении общих внеучебных мероприятий и помощь руководству колледжа в организации и проведении общих родительских собраний.
- Контролирует совместно с руководством колледжа организацию качественного питания курсантов.

- Обсуждает локальные акты колледжа по вопросам, входящим в компетенцию самоуправления.
- Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания курсантов.
- Взаимодействует с педагогическим коллективом колледжа по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и среди несовершеннолетних курсантов, другими органами самоуправления колледжа по вопросам проведения общих внеучебных мероприятий и другим, относящимся к компетенции самоуправления.
- Осуществляет мероприятия по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы колледжа, его благоустройству и созданию в нем оптимальных условий для курсантов.

Воспитательную работу администрация колледжа, его педагогический коллектив рассматривает не как самоцель, а как важную и необходимую составляющую образовательного процесса. Результаты воспитательной работы в коллеже оцениваются по личностному, ценностно-нормативному, образовательному и профессиональному критериям. По каждому критерию выявлены и обоснованы показатели, позволяющие оценивать уровень и качество проведенной воспитательной работы, выявить динамику социализации курсантов в образовательном процессе колледжа. Участвуя в жизни колледжа, выстраивая вместе с педагогами и социальными партнерами образовательное пространство, курсанты дополнительно осваивают профессиональные компетенции, формируется гражданское достоинство, развиваются личностные качества, повышается уровень успеваемости.

#### Выводы:

1. Недостаточно высокий уровень общей культуры и воспитанности курсантов 1 курса требует развития педагогических условий для формирования личности обучающихся, воспитания нравственных ценностей и качеств, необходимых для их адаптации в учебно-воспитательном пространстве Колледжа полиции и в современной жизненной ситуации.

2. В целом вопросы воспитания требуют расширения воспитательного пространства Колледжа через создание гуманистической и здоровьесберегающей среды, направленной на свободное саморазвитие и развитие креативных качеств.

На основании выделенных проблем можно определить мероприятия по развитию Колледжа:

1. Совершенствование духовно-нравственного, гражданско-патриотического и экологического воспитания курсантов, как эффективного средства подготовки выпускников к работе в правоохранительных органах стремления вести здоровый образ жизни.

2. Совершенствование системы диагностики и мониторинга уровня воспитанности и развития личности курсантов.

3. Профилактика асоциального поведения курсантов Колледжа за счет организации их максимальной занятости.

4. Развитие системы студенческого самоуправления.

5. Расширение степени открытости воспитательной системы колледжа в ее взаимодействии с внешней средой.

6. Повышение уровня социальной защищенности обучающихся через оказание материальной поддержки в трудной жизненной ситуации.

7. Обеспечение информационными и научно-методическими материалами по организации и проведению воспитательной деятельности, в том числе по волонтерскому движению.

### **1.8 Безопасное функционирование образовательного учреждения**

Под комплексной безопасностью образовательного учреждения понимается выполнение мероприятий по двум основополагающим направлениям:

- обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения;
- совершенствование педагогической системы подготовки обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Безопасное функционирование образовательного учреждения основано на обеспечении безопасности обучающихся и работников во время трудовой, учебной и



внеучебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электротехнической и технической безопасности зданий, сооружений.

Основная задача: реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой, учебной и внеучебной деятельности.

Решение этой задачи обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

### **Безопасная инфраструктура ОУ:**

- безопасное состояние и содержание здания, помещений, инженерного и вспомогательного оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами пожарной и электробезопасности, требованиями ОТ и ТБ;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, по мере необходимости распашные металлические решетки);
- кадровое обеспечение персоналом, обеспечивающим безопасность режима обучения;
- обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения за счет организации плановой работы по данному направлению;
- обеспечение пожарной и электробезопасности образовательного учреждения за счет организации плановой работы, выполнения норм и правил пожарной безопасности и оснащения ОУ современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, технического и сервисного обслуживания;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; защиты персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории;
- обеспечение соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении, организация плановой работы по ГО и действиям в ЧС;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения.

## **Организационное:**

- нормативно-ресурсное обеспечение, планирование и документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по вопросу безопасности учреждения, формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности объектов системы образования;
- организация взаимодействия с органами власти, правоохранительными органами, вспомогательными службами, общественностью;
- проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

## **Обучение и проведение инструктажей:**

- организация обучения работников трудового коллектива по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, вопросам ГО, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- организация обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности, формированию готовности к безопасному поведению в социуме;
- организация просветительской деятельности и информированности родительской общественности по вопросам безопасности образовательного учреждения и безопасности жизнедеятельности;
- проведение инструктажей с работниками и обучающимися на время урочной и внеурочной деятельности.

Настоящая программа развития предусматривает активное продолжение деятельности коллектива колледжа по проблеме безопасности жизнедеятельности, так как за прошедший период вопросы безопасности не стали менее актуальными.

В колледже осуществляется деятельность по расширению и углублению подачи информации, необходимой для обеспечения безопасности жизнедеятельности, активизации познавательной активности обучающихся в этой области, совершенствованию навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Наиболее эффективными с точки зрения формирования культуры безопасности жизнедеятельности, являются современные информационно-коммуникационные технологии. Программно-аппаратной базой их реализации являются компьютерные

системы, локальные и глобальные компьютерные сети, технические средства массовой информации, телекоммуникаций, отображения видеoinформации и др.

Для целенаправленной, с единых научно-методических позиций, комплексной деятельности по массовому внедрению этих технологий необходимо системное объединение кадровых, технических, программных, информационных и других ресурсов.

Для эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности Колледж дифференцирует культурно-информационные воздействия не только с учетом классификации объектов формирования культуры и специфики отдельных составляющих технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности, но и принимая во внимание особенности предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности. Различают следующие направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которые частично уже отработаны в Колледже в ходе реализации предыдущих программ развития:

- морально-психологической безопасности;
- физической безопасности;
- безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- информационной безопасности;
- социальной безопасности;
- правовой безопасности;
- медицинской безопасности;
- экологической безопасности;
- военно-прикладной безопасности.

Новая программа развития определяет мероприятия для продолжения работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в обозначенных средах безопасности.

Мероприятия по развитию системы обеспечения безопасности Колледжа:

1. Организационно-методические мероприятия:

- проведение социологических исследований по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- использование современных технических средств реализации культурно-информационных воздействий;

- издание дидактико-технологических материалов по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Мероприятия по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности:

- разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности для различных категорий населения.

3. Мероприятия по воспитанию личности безопасного типа:

- разработка программы развития духовно-нравственного воспитания молодежи в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие психолого-педагогических технологий формирования качеств личности безопасного типа;

- разработка воспитательных и просветительских программ формирования у обучающихся устойчивого стереотипа здорового образа жизни.

4. Мероприятия по привитию компетенций в области безопасности жизнедеятельности:

- периодическое корректирование целей обучения в соответствии с задачами в области ГО, защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах;

- повышение уровня развития учебно-материальной базы, учебных аудиторий, помещений, внедрение в практику современных технических средств обучения, аудиовизуальных средств отображения учебной информации;

- повышение педагогического мастерства, совершенствование работы преподавателей безопасности жизнедеятельности.

5. Мероприятия по использованию современных технологий информационного воздействия:

- объединение информационных ресурсов в области безопасности жизнедеятельности.

## **1.9. Совершенствование материально-технической среды Колледжа**

Одним из главных условий обеспечения конкурентоспособных выпускников Колледжа на рынке труда является материально-техническая база обучения. Перед Колледжем встает вопрос о необходимости совершенствования материально-технической базы.

Учебная материально-техническая база Колледжа расположена в двух объединенных учебных корпусах, общей площадью 14881,9 кв.м. Площадь учебных помещений составляет 13045,7 кв.м.

Имущество закреплено за Колледжем на праве оперативного управления.

Расчетное количество ученических мест: проектная мощность 930 мест.

Для ведения образовательного процесса Колледж располагает 57 учебными аудиториями, которые оснащены оборудованием, стендами, макетами, средствами вычислительной техники в соответствии с программными требованиями. Во всех учебных аудиториях имеются комплекты основных документов по охране труда, в том числе инструкции по электробезопасности, пожарной безопасности, по безопасному проведению практических работ, журналы учета инструктажа по охране труда.

Учебное оборудование кабинетов и лабораторий соответствует установленным требованиям. Необходимый уровень оснащения учебных помещений обеспечивается силами заведующих кабинетами.

Для занятий физической культурой имеются 2 спортивных зала общей площадью 460,4 кв.м. и открытая спортивная площадка площадью 748 кв.м.

В Колледже имеются 3 оснащенных компьютерных класса с общей наполняемостью 48 компьютеров, объединенных в локальную сеть, установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

Информационным центром в Колледже является библиотека, имеющая читальный зал. Читальный зал библиотеки оснащен зоной доступа к ресурсам сети Интернет в целях обеспечения подготовки курсантов. Для пользователей оборудовано 5 компьютерных рабочих мест, установлена копировально-множительная техника.

Всего на учете состоит 35002 экземпляра. Фонд учебной литературы библиотеки по специальностям составляет 31122 экземпляров. Библиотечный фонд формируется в соответствии с профилем колледжа, образовательными программами и информационными потребностями читателей. Кроме основной и дополнительной

литературы по дисциплинам, фонд укомплектован нормативно-правовыми документами, справочной литературой, подписными изданиями: периодическими, массовыми, центральными и местными общественно-политическими изданиями, отраслевыми, периодическими изданиями по профилю подготовки кадров.

Библиотечный фонд постоянно пополняется, в основном приобретается техническая и учебная литература издательств «Академия», «Дрофа», «Форум», «ИНФРА-М». За период 2011/2012 учебного года приобретено 985 учебных изданий, в 2012/2013 году- 3606 учебника.

В 2013 году Колледж приступил к формированию электронной библиотеки, заключен договор с ООО «Научно-исследовательским центром ИНФРА-М» на права доступа абонентов к ЭБС.

Рабочие места сотрудников Колледжа оснащены современной электронно-вычислительной и копировально-множительной техникой и обеспечивают возможность выполнения задач в т.ч. по организации закупок в рамках Федерального закона N 44-ФЗ от 05.04.2013 "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

На всех персональных компьютерах и рабочих станциях в Колледже установлен необходимый пакет лицензионного программного обеспечения, который включает: операционную систему Windows XP/7/8, Microsoft Office 2007/2010, Антивирус Kaspersky, а также используется ряд программного обеспечения, такой как: графические редакторы, программы обработки звука, записи и обработки видео, программы работы с внешними электронными носителями и др.

В Колледже разработан современный, высокотехнологичный сайт (адрес сайта: <http://college-police.ru/>), на котором размещена информация об учреждении, страничка для преподавателей, новости, мероприятия учебно-воспитательной работы в виде фото-отчетов, видеороликов, новостной ленты, рекламная, нормативная и уставная документация.

Питание обучающихся организовано в столовой на 400 посадочных мест, площадью 325,6 кв.м.

Сегодня содержательный уровень обучения нуждается в преобразовании с учетом освоения новых образовательных технологий, ориентированных на использование

информационно-телекоммуникационных технологий. Внедрение в процесс обучения информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Применение информационных технологий в образовательном процессе способствует развитию теоретического мышления, восприятия, повышает мотивацию учения.

#### Выводы:

Состояние материально-технической базы, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки образовательного процесса обеспечивает возможность осуществления подготовки специалистов с учетом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в Колледже.

В целях развития материально-технической базы необходимо:

1. Провести проектные работы по перепланировке и непосредственно перепланировку помещений 2-го этажа и цокольного этажа с целью обустройства учебных помещений.

2. Провести работы по благоустройству территории с целью расширения площади открытых спортивных площадок.

3. Провести инженерное обследование зданий и помещений Колледжа с целью определения общего состояния и объемов текущего ремонта.

4. Закупить комплекты оборудования и материалов для оснащения новых компьютерных классов с обеспечением их лицензионными программными продуктами.

5. Продолжить работу по расширению и обновлению фонда библиотеки за счет приобретения учебной, учебно-методической и научно-методической литературы.

#### **II. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач**

Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач программы развития Колледжа представлены в Приложении 1.

### **III. Перечень программных мероприятий, сроки их реализации**

Перечень основных программных мероприятий, с указанием сроков их реализации, а также связь с показателями программы (индикаторами), представлены в Приложении 2.

### **IV. Ресурсное обеспечение Программы**

В 2011 году Колледж не осуществлял деятельность приносящую доход. В сентябре 2012 организация впервые начала оказывать населению платные образовательные услуги и уже к концу года доходы от оказания платных услуг составили 4 449 941,00 руб. Развивая данное направление, доходы от оказания платных услуг за 11 месяцев 2013 года составляют 18 450 547,00 руб.

Принимая во внимание рост внебюджетной деятельности, в 2013-2015гг. планируется экономия бюджетных средств.

Реализация Программы развития осуществляется за счет собственных средств Колледжа. Срок реализации мероприятий программы – 2014-2019 годы, целесообразно разбить на три этапа с соответствующим финансированием:

Сроки и объемы финансирования:

I этап

2014 г.-2015 г. за счет внебюджетных средств - 10 млн. руб.

II этап

2016 г.-2017 г. за счет внебюджетных средств – 12 млн. руб.

III этап 2018 г.-2019 г. за счет внебюджетных средств – 15 млн. руб.

Итого по Программе 2014-2019 гг. за счет внебюджетных средств 37 млн. руб.

Объем финансовых средств, необходимых для реализации программы, ежегодно уточняется путем коррекции смет расходов на выполнение программных мероприятий.

### **V. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой**

Программа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов деятельности колледжа и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления. Программа как нормативно-правовой документ представляет стратегию и тактику



развития колледжа, является основным документом для планирования решений всеми структурными подразделениями колледжа. Она обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленных целей через решение сформулированных конкретных задач, способствует выполнению в полном объеме плановых мероприятий.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет директор Колледжа.

Работу по выполнению Программы организуют заместители директора Колледжа, руководители структурных подразделений по направлениям своей функциональной деятельности.

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Инструментами реализации Программы станет технологизация основных процессов управления Колледжа, создание методических рекомендаций, проведение консультаций и семинаров, оказание услуг консультационно-методического сопровождения в соответствии с процедурами, установленными федеральными законами, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Департаментом образования города Москвы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, в том числе для уточнения объемов и направленности финансирования в разрезе действующей программы.

Программа предусматривает средств внебюджетных источников образовательного учреждения.

В процессе реализации Программы могут проявиться риски, связанные с наличием внешних факторов.

Внешние риски:

- неблагоприятная демографическая ситуация из-за увеличившихся миграционных потоков в регионы с более благоприятной социально-экономической ситуацией;

- снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг и/или удорожание стоимости дополнительных образовательных услуг в связи с ростом коммунальных и прочих хозяйственных расходов.

## **VI. Оценка социально экономической эффективности реализации Программы**

Экономическая эффективность, результативность и социально-экономические последствия реализации Программы зависят от степени реализации основных мероприятий целевых показателей, представленных в приложении 2 к настоящей Программе.

Результатами реализации программы также станут:

- развитие системы непрерывной профессиональной подготовки.
- повышение качества и доступности профессионального образования, увеличение востребованности выпускаемых специалистов за счет качества их подготовки;
- формирование специалиста способного ориентироваться на рынке труда;
- создание и внедрение новых форм управления качеством профессиональной подготовки;
- создание социально-ориентированной и инновационно-развивающей образовательной среды Колледжа, привлекательной для молодежи города Москвы;
- активность образовательного учреждения в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

## **VII. Контроль за ходом реализации Программы**

Общий контроль хода реализации программы осуществляется Департаментом образования города Москвы, контроль исполнения мероприятий Программы осуществляет Совет колледжа, педагогический и методический советы Колледжа.

Исполнители мероприятий программы несут ответственность за их качество и своевременное выполнение, рациональное использование финансовых средств и ресурсов, выделяемых на реализацию Программы.

**Целевые показатели программы развития  
ГБОУ СПО Колледж полиции  
на 2014-2019 г.г.**

1. **Доля лиц, принятых на программы СПО по востребованным специальностям и направлениям подготовки на рынке труда города Москвы** характеризует удельный вес численности молодых людей в возрасте от 15 до 20 лет, обучающихся по востребованным специальностям и направлениям в Колледже в общей численности, обучающихся по программам СПО.

2. **Доля реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, учитывающих текущие и перспективные потребности рынка труда** характеризует признание реализуемых программ на рынке труда города Москвы.

3. **Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей** характеризует обеспечение обучающихся программами реализующими требования ФГОС СПО к условиям обучения.

4. **Количество мероприятий, способствующих повышению престижа специальностей, реализуемых Колледжем** характеризует признание колледжа и его положение на рынке образовательных услуг города Москвы.

5. **Количество лиц, получивших профориентационные услуги в Колледже** характеризует уровень информированности абитуриентов о реализации образовательных программ в колледже.

6. **Доля обучающихся Колледжа, осознанно выбравших для освоения программы СПО** удельный вес численности обучающихся Колледжа, осознанно выбравших для освоения программы СПО к общей их численности.

7. **Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года выпуска** характеризуется удельным весом численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), к общей их численности. Свидетельствует о признании качества подготовки работодателем и актуальности направления

(специальности) подготовки в соответствии структуры подготовки кадров потребностям рынка труда.

8. **Уровень готовности Колледжа к внутреннему аудиту по внедренной системе менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2008** характеризуется наличием сформированной системы менеджмента качества образования в Колледже в соответствии со стандартом ISO 9001:2008.

9. **Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг Колледжа** характеризуется количеством трудоустроенных выпускников по полученной специальности.

10. **Удовлетворенность выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг Колледжа** характеризуется численностью выпускников и их родителей, удовлетворенных доступностью и качеством образовательных услуг Колледжа.

11. **Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет** характеризует престижность академического труда, его привлекательность для молодых специалистов.

12. **Доля педагогических работников Колледжа, прошедших переподготовку и повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования** характеризуется удельным весом численности работников Колледжа, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности сотрудников Колледжа.

13. **Доля педагогических работников, занятых внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО** характеризуется удельным весом численности преподавателей, вовлеченных в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО к общей численности педагогических работников Колледжа.

14. **Доля представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего звена** характеризуется удельным весом численности

преподавателей специальных дисциплин, имеющих высшее профессиональное образование к общей численности педагогических работников.

**15. Доля педагогических работников Колледжа, зарплата которых не ниже среднего уровня заработной платы Колледжей города Москвы** характеризует престижность академического труда, его привлекательность для высококвалифицированных специалистов. Высокая заработная плата в сфере профессионального образования является одним из необходимых условий для качественного обновления преподавательского состава.

**16. Доля обучающихся Колледжа, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся** характеризуется удельным весом обучающихся занимающихся физической культурой и спортом в Колледже, в общей численности обучающихся Колледжа.

**17. Доля обучающихся Колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды** характеризуется удельным весом обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды в общей численности обучающихся Колледжа.

**18. Доля программ подготовки специалистов среднего звена Колледжа, реализуемых на современной учебно-методической базе** характеризуется удельным весом числа учебно-методических ресурсов в общем числе учебно-методических ресурсов разработанных в рамках программы развития Колледжа.

**19. Доля обучающихся Колледжа, участвующих в федеральных, региональных и городских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах)** характеризуется удельным весом обучающихся участвующих в федеральных, региональных и городских мероприятиях в общей численности обучающихся Колледжа.



Приложение 2

№ п/п	Этапы и сроки реализации Программы	Основополагающие цели этапа	Основные мероприятия по реализации программы Колледжа	Индикаторы
1	1 этап 2014-2015 г.г.	Анализ исходящего состояния учебного заведения, определение целей, направлений и форм работы по внедрению ФГОС СПО нового поколения с целью качественной подготовки специалиста и повышения профессионализма преподавателей.	<p>1.Создание и поддержание нормативно-правовой базы в соответствие с перспективами комплексного развития Колледжа.</p> <p>2.Создание и развитие организационных структур в соответствии с перспективами комплексного развития Колледжа.</p> <p>3.Исследование потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах на основе опросов работодателей, информации Центра занятости населения.</p> <p>4.Разработка и внедрение вариативной части программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом потребностей работодателей и выпускников.</p> <p>5.Продление соглашений о сотрудничестве и договоров с работодателями о социальном партнерстве по организации учебной и производственной практики в рамках модульно-компетентностного подхода.</p> <p>6.Совершенствование дополнительных программ профессионального образования, программ переподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена на базе Колледжа.</p> <p>7.Проведение дней открытых дверей с целью привлечения выпускников общеобразовательных учреждений для</p>	<p>Доля лиц, принятых на программы СПО по востребованным специальностям и направлениям подготовки на рынке труда города Москвы.</p> <p>Доля реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, учитывающих текущие и перспективные потребности рынка труда.</p> <p>Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов).</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>Доля педагогических работников Колледжа, прошедших переподготовку и повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования.</p>

			<p>обучения в Колледже.</p> <p>8.Размещение на официальном сайте Колледжа информации по программам профессиональной подготовки и дополнительному профессиональному образованию.</p> <p>9.Разработка и осуществление единой инновационной политики.</p> <p>10.Повышение квалификации педагогических работников с учетом Программы развития Колледжа.</p> <p>11.Совершенствование духовно-нравственного, гражданско-патриотического и экологического воспитания курсантов, как эффективного средства подготовки выпускников к работе в правоохранительных органах стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>12.Развитие системы студенческого самоуправления.</p> <p>13.Расширение степени открытости воспитательной системы колледжа в ее взаимодействии с внешней средой.</p> <p>14.Обеспечение информационными и научно-методическими материалами по организации и проведению воспитательной деятельности, в том числе по волонтерскому движению.</p> <p>15.Проведение социологических исследований по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>16.Разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности для различных категорий</p>	<p>Доля обучающихся Колледжа, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся.</p>
--	--	--	--	---



			<p>населения.</p> <p>17.Разработка программы развития духовно-нравственного воспитания молодежи в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>18.Разработка воспитательных и просветительских программ формирования у обучающихся устойчивого стереотипа здорового образа жизни.</p> <p>19.Провести проектные работы по перепланировке и непосредственно перепланировку помещений 2-го этажа и цокольного этажа с целью обустройства учебных помещений.</p> <p>20.Провести работы по благоустройству территории с целью расширения площади открытых спортивных площадок.</p> <p>21.Провести инженерное обследование зданий и помещений Колледжа с целью определения общего состояния и объемов текущего ремонта.</p>	
2	2 этап 2016-2017 г.г.	Мониторинг, анализ и коррекция работы по качественной подготовке специалиста в образовательной среде Колледжа.	<p>1.Расширение номенклатуры программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с проведенным мониторингом на рынке труда и образовательных услуг города Москвы.</p> <p>2.Проведение мониторинга трудоустройства выпускников по полученной профессии и специальности как показателя качества образовательных услуг.</p> <p>3.Реализация системы менеджмента качества деятельности Колледжа.</p> <p>4.Разработка и реализация системы оценки качества образовательной деятельности</p>	<p>Количество мероприятий, способствующих повышению престижа специальностей, реализуемых Колледжем.</p> <p>Количество лиц, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационной программой Колледжа.</p> <p>Доля обучающихся Колледжа, осознанно выбравших для</p>

			<p>педагогического коллектива в контексте требований общественно-профессиональной аккредитации.</p> <p>5.Разработка и совершенствование контрольно-оценочных средств учебно-методических комплексов дисциплин программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с модульно-компетентностным подходом ФГОС СПО.</p> <p>6.Организация участия работодателей в экспертизе процедуры проведения итоговой государственной аттестации выпускников Колледжа.</p> <p>7.Организация работы представителей работодателей для проведения общественно-профессионального анализа результатов учебной и производственной практики.</p> <p>8.Определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности.</p> <p>9.Формирование целевых групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.</p> <p>10.Проведение в Колледже конкурсов исследовательских проектов курсантов с целью анализа качества, выполняемых работ.</p> <p>11.Представление на конкурсах городского и регионального уровней исследовательских работ курсантов. Участие в фестивалях, круглых столах, посвященных проблеме исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>12.Разработка и внедрение системы по стимулированию молодых преподавателей.</p>	<p>освоения программы СПО.</p> <p>Уровень готовности Колледжа к внутреннему аудиту по внедренной системе менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2008.</p> <p>Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг Колледжа.</p> <p>Удовлетворенность выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг Колледжа.</p> <p>Доля представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>Доля педагогических работников Колледжа, зарплата которых не ниже среднего уровня заработной платы Колледжей.</p> <p>Доля обучающихся Колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
--	--	--	---	---

			<p>13.Совершенствование системы диагностики и мониторинга уровня воспитанности и развития личности курсантов.</p> <p>14.Профилактика асоциального поведения курсантов Колледжа за счет организации их максимальной занятости.</p> <p>15.Повышение уровня социальной защищенности обучающихся через оказание материальной поддержки в трудной жизненной ситуации.</p> <p>16.Использование современных технических средств реализации культурно-информационных воздействий.</p> <p>17.Издание дидактико-технологических материалов по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>18.Периодическая корректировка целей обучения в соответствии с задачами в области ГО, защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах.</p> <p>19.Повышение педагогического мастерства, совершенствование работы преподавателей безопасности жизнедеятельности.</p> <p>20.Закупить комплекты оборудования и материалов для оснащения новых компьютерных классов с обеспечением их лицензионными программными продуктами.</p> <p>21.Продолжить работу по расширению и обновлению фонда библиотеки за счет приобретения учебной, учебно-методической и научно-методической литературы.</p>	
--	--	--	---	--

3	3 этап 2018-2019 г.г.	Введение инновационных достижений науки в образовательную среду образовательного учреждения.	<p>1. Организация и проведение методических объединений преподавателей экспериментальных групп по обмену опытом работы по формированию социально-профессиональной компетентности курсантов в процессе исследовательской деятельности и исследовательского обучения в системе непрерывного образования (школа-колледж-ВУЗ).</p> <p>2. Публикация статей, методических рекомендаций и диагностических комплектов по формированию социально-профессиональной компетентности курсантов в процессе исследовательской деятельности и исследовательского обучения в системе непрерывного образования (школа-колледж-ВУЗ).</p> <p>3. Участие с презентациями на конференциях, круглых столах, семинарах по итогам научно - исследовательской и инновационной работы, и публикация полученных результатов.</p> <p>4. Разработка и внедрение системы по стимулированию педагогических работников, занятых освоением инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО.</p> <p>5. Развитие психолого-педагогических технологий формирования качеств личности безопасного типа.</p> <p>6. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, учебных аудиторий, помещений, внедрение в практику современных технических средств обучения,</p>	<p>Доля лиц, принятых на программы СПО по востребованным специальностям и направлениям подготовки на рынке труда города Москвы.</p> <p>Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года выпуска.</p> <p>Доля педагогических работников, занятых внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО.</p> <p>Доля программ подготовки специалистов среднего звена Колледжа, реализуемых на современной учебно-методической базе.</p> <p>Доля обучающихся Колледжа, участвующих в федеральных, региональных и городских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах).</p>
---	--------------------------	--	--	--

			аудиовизуальных средств отображения учебной информации. 7.Объединение информационных ресурсов в области безопасности жизнедеятельности.	
--	--	--	--	--