

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«КОЛЛЕДЖ ПОЛИЦИИ»

Утверждаю
Директор
ГБПОУ Колледж полиции

Ю.В. Дашевский
«_____» _____ 2016 г.

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Формирование комфортной развивающей среды
школы-интерната
«Кадетский Корпус ГБПОУ Колледж полиции»**

Содержание

1.	Паспорт Программы развития Кадетского корпуса.....
2.	Введение
3.	Анализ потенциала развития Кадетского корпуса.....
3.1	Общая характеристика учреждения
3.2	Состав обучающихся Кадетского корпуса
3.3	Образовательная программа, реализуемая в Кадетском корпусе
3.4	Учебный план
3.5	Результативность реализации образовательной программы
3.6	Качество образовательного процесса.....
3.7	Мероприятия по повышению качества и эффективности в сфере образования Кадетского корпуса Колледж полиции
3.8	Дополнительное образование
3.9	Воспитательная работа
3.10	Инновационная деятельность.....
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды.....
5.	Анализ потенциала развития.....
6.	Проекты Программы развития
6.1	Программа «Контроль и обеспечение качества образования»
6.2	Программа «Одаренные дети»
6.3	Программа «Сетевой корпус»
6.4	Программа «Совершенствование педагогического корпуса».....
7.	Результаты реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития Кадетского корпуса

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития «Формирование комфортной развивающей среды школы-интерната «Кадетский Корпус ГБПОУ Колледж полиции»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Программа развития разработана на основании: - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» - Постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями) - Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271) - Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки от 13.05.2013 № ИР-352/09) - Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») - Федеральных государственных стандартов основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) - Федеральных государственных стандартов среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413) - иных нормативных правовых актов</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана представителями администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ГБПОУ Колледж полиции</p>
<p>Официальный сайт ГБПОУ Колледж полиции</p>	<p>http://www.spo-kp.mskobr.ru</p>

<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Администрация Педагогический коллектив Учащиеся образовательной организации Родительская общественность</p>
<p>Управление реализацией программы</p>	<p>«Стратегическая команда» программы (руководитель образовательного учреждения, уполномоченные представители административного и педагогического коллектива, общественных организаций, родительской общественности) - директор ГБПОУ Колледж полиции - руководитель Кадетского корпуса, заместители директора - учитель, воспитатель, методист Кадетского корпуса - член Управляющего совета</p>
<p>Основные этапы подготовки, согласования и утверждения Программы</p>	<p>Подготовка и разработка проекта программы – февраль - май 2016 года. Рассмотрение первоначального варианта Программы на открытом заседании Педагогического совета образовательной организации, размещение проекта на сайте ГБПОУ Колледжа полиции для публичного обсуждения и внесение предложений по доработке проекта Программы – май 2016 года. Обсуждение доработанного варианта проекта Программы на открытом заседании Педагогического совета образовательной организации – июнь 2016 года. Публичная презентация Программы родительской общественности (на открытом заседании Управляющего совета образовательного учреждения) – июнь 2016 года.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание в Кадетском корпусе комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальное, культурное, физическое, духовно-нравственное и патриотическое развитие воспитанников, их адаптация к жизни в обществе; подготовка к служению Отечеству на поприще военной и гражданской службы. 2. Повышение качества преподавания и расширение информационного пространства как необходимых условий для конкурентоспособности Кадетского корпуса на рынке образовательных услуг города Москвы. 3. Создание в Кадетском корпусе комфортной развивающей образовательной среды для раскрытия одаренности и реализации творческого потенциала кадет с различными интересами, способностями, профессиональными ориентациями. 4. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, педагогов и воспитателей Кадетского корпуса, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала, развитие профессиональных качеств сотрудников.

	<p>5. Совершенствование системы дополнительного образования, отвечающей задачам комфортной развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников Кадетского корпуса, реализации образовательных и социально-культурных запросов социума, задачам социально-экономического развития.</p>
<p>Приоритеты стратегии развития Кадетского корпуса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивое развитие возможностей образовательной организации по ключевым направлениям социализации и подготовки обучающихся к трудовой деятельности. 2. Самоопределение и выбор сферы будущей профессиональной деятельности. 3. Планирование профессиональной карьеры и ответственный выбор соответствующего профиля образовательной программы. 4. Эффективная педагогическая поддержка и сопровождение индивидуальных и групповых форм занятости обучающихся во внеурочное время. 5. Массовое внедрение мобильных форм совместной проектной деятельности педагогов, учащихся и их родителей, представителей социального окружения школы - высокий профессионализм и компетентность педагогического персонала.
<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап - 2016 год</p> <p>Определение перспективных направлений развития Кадетского корпуса, формирование текста программы, обсуждение и экспертиза, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров и общественности.</p> <p>II этап 2016/2017 учебный год</p> <p>Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития Кадетского корпуса. Начало реализации программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>III этап 2017-2019 гг.</p> <p>Основной этап реализации Программы развития Кадетского корпуса. Научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>IV этап 2019 – 2020 гг.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития образовательной системы корпуса, подготовка текста новой программы развития.</p>

<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование. Целевые средства, полученные в рамках участия учреждения в Государственной программе города Москвы на 2012 -2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).</p> <p>Материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы социальных партнеров, используемые для реализации образовательных программ и совместных проектов на договорной основе. Внебюджетные средства.</p>
<p>Основные механизмы реализации программы</p>	<p>Конкурсные механизмы разработки и реализации целевых инновационных проектов по ключевым направлениям развития образовательного комплекса. Внедрение различных форм социального партнерства на договорной основе. Качественное обновление системы управления Кадетским корпусом, формирование органов государственно – общественного управления, наделенных полномочиями принятия решений по приоритетным направлениям развития образовательного учреждения. Рационализация структуры финансово-хозяйственного обеспечения с учетом внедряемых условий интеграции образовательных программ основного общего, среднего общего и профессионального образования. Внедрение новых механизмов комплектования и структурирования контингента обучающихся, развитие детских общественных объединений и форм ученического самоуправления. Стандартизация модели мониторинга образовательных достижений и социализации обучающихся. Использование потенциала проектной и инновационной деятельности для профессионального развития педагогических кадров. Внедрение практики рекрутинга педагогических кадров из представителей местного сообщества, других образовательных учреждений, в том числе и привлечение кадров из других регионов России.</p>
<p>Мониторинг хода реализации Программы</p>	<p>Мониторинг хода реализации и результативности Программы осуществляется на основе стандартизированного набора показателей и индикаторов, отражающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамику изменений образовательных достижений и социализации обучающихся на всех уровнях обучения; - существенные качественные изменения структуры и содержания образовательной программы Кадетского корпуса; - существенные качественные изменения системы жизнеобеспечения образовательной деятельности.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных результатов в соответствии с государственным заданием. - Создание и функционирование комфортной развивающей образовательной среды. - Создание развивающего социокультурного пространства, позволяющего каждому обучающемуся развивать свои интеллектуальные возможности и творческие способности, адаптироваться в современных условиях общества. - Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному образовательному стандарту и социальному запросу. - Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов, создание инфраструктуры, которая обеспечивает выполнение образовательного заказа (педагогические, материальные, финансовые, управленческие условия) и инновационное развитие Кадетского корпуса. - Повышение компетентности выпускников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников для успешного поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования по соответствующим специальностям и направлениям подготовки. - Повышение социальной значимости и открытости Кадетского корпуса для местного сообщества на основе выявления образовательного заказа населения и комплексного использования культурно – образовательного потенциала города Москвы. - Достижение высокой мобильности в обновлении образовательной программы учреждения, ее ориентации на знания и компетенции, востребованные в долгосрочной перспективе: <ul style="list-style-type: none"> - информационная компетентность; - готовность к непрерывному образованию; - способность к самоопределению; - активная гражданская позиция, толерантность, готовность к сотрудничеству. - Стабильно высокая востребованность основных и дополнительных образовательных услуг и комфортных условий образовательной деятельности. - Возрастание конкурентоспособности уровня основного общего образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> - существенного расширения внеурочных занятий по интересам обучающихся и поддержки условий индивидуализации обучения; - внедрения эффективного психолого-педагогического обеспечения выбора профиля образовательной программы. - Возрастание конкурентоспособности уровня средней школы в условиях внедрения новых профилей обучения и гибких форм профессионального обучения (по запросам обучающихся). - Устойчивое ежегодное увеличение контингента обучаемых: <ul style="list-style-type: none"> - на основе рационального использования внутренних
--	---

	<p>ресурсов имеющегося имущественного комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе использования возможностей интеграции с другими образовательными учреждениями. <p>- Развитие компетентности педагогического персонала, повышение эффективности использования кадров высокой квалификации.</p>
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы осуществляют Департамент образования города Москвы, руководство ГБПОУ Колледж полиции и Кадетского корпуса, педагогический коллектив, родительская общественность, коллектив воспитанников.</p> <p>Отчет о выполнении Программы будет представляться родительской общественности, освещаться на семинарах, конференциях и в средствах массовой информации, размещаться на официальном сайте.</p>

2. Введение

Актуальность Программы развития школы-интерната «Кадетский корпус ГБПОУ Колледж полиции» (далее – Кадетский корпус) заключается в том, что происходящие социально-экономические преобразования в Российской Федерации, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) к учебно-воспитательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил за современными образовательными организациями возможность работать по-новому, более полноценно осуществлять процесс развития личности. Инновационная работа в Кадетском корпусе учитывает основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении.

В Программе отражены важные направления работы Кадетского корпуса и спланировано, как, когда и какими средствами будут выполнены задачи, каких результатов и какими средствами, возможно, их осуществление. Программа развития ориентирована на образование и воспитание творческой личности с определением следующих целевых направлений:

- обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, интеграцию основного и дополнительного образования;
- создание системы управления качеством образования;
- формирование системы поддержки одаренных детей;
- развитие педагогического потенциала;
- формирование современной образовательной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного

процесса.

Основными ориентирами Программы развития являются:

- формирование российской идентичности обучающихся;
- обеспечение условий развития каждого воспитанника;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования Кадетского корпуса.

Программа как управленческий документ развития Кадетского корпуса Колледжа полиции определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа развития призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Кадетского корпуса для достижения цели Программы;
- стать основой повышения квалификации и профессионального роста педагогического коллектива Кадетского корпуса;
- определить ключевые направления совершенствования инфраструктуры образовательной среды Кадетского корпуса.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников, других сотрудников, обучающихся и их законных представителей (родителей).

Выполнение цели и задач программы происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации программы развития Кадетского корпуса будет являться повышение качества работы Кадетского корпуса, результатом реализации целевых проектов – инновационные продукты, которые Кадетский корпус, как часть образовательного комплекса, может распространять в системе среднего профессионального образования, а также высшего профессионального образования системы МВД России и других профильных ВУЗов.

Разработка Программы развития Кадетского корпуса осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит Кадетский

корпус перед собой ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития в Корпусе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации программы и фиксировать при управленческом анализе.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется руководством Кадетского корпуса во взаимодействии с администрацией Колледжа полиции по окончании каждого учебного года. За организацию аналитической работы непосредственно отвечает руководитель Кадетского корпуса.

Структурно Программа состоит из проектов и подпроектов.

Проект - структурная единица Программы, описывающая одно из магистральных направлений развития Кадетского корпуса, обеспечивающих достижение целей Программы. Цели отдельного проекта достигаются за счёт кумулятивного эффекта от реализации нескольких подпроектов.

Подпроект - структурная единица реализации Программы, описывающая комплекс мероприятий, направленных на решение задач Программы. Компоновка мероприятий подпроекта обуславливается спецификой деятельности субъектов Программы и технологической общностью условий реализации.

Всего программой определены следующие проекты:

1. Контроль и обеспечение качества образования
2. Одаренные дети
3. Сетевой корпус
4. Совершенствование педагогического корпуса

3. Анализ потенциала развития Кадетского корпуса

3.1. Общая характеристика учреждения

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привели к созданию педагогической системы с различными видами и типами образовательных учреждений, в том числе кадетских корпусов.

История Кадетского корпуса Колледжа полиции берет свое начало в 2001 году, когда на базе образовательной школы-интерната был открыт «Московский морской кадетский корпус» с сохранением контингента воспитанников. В мае 2002 года корпус переименован в кадетскую школу-интернат № 8 «Московский кадетский корпус юстиции», а с 1 сентября 2014 года реорганизован в форме присоединения к ГБПОУ Колледж полиции как структурное подразделение. Учредителем ГБПОУ Колледж полиции является Департамент образования города Москвы.

Лицензия № 035630 от 19 ноября 2014 г. выдана Департаментом

образования города Москвы. Срок действия - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 003817 от 09 сентября 2015 года. Приказ Департамента образования города Москвы от 09.09.2015 № 0573 АК. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: до 26 февраля 2019 года.

Кадетский корпус располагается в Северо-Западном округе города Москвы по адресу: улица маршала Тухачевского, дом 46.

Педагогический коллектив Кадетского корпуса решает задачи по интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, созданию основы для дальнейшего служения Отечеству на гражданском и военном поприще, приоритетно, в правоохранительных органах города Москвы. Сверх общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования корпусом разработаны и реализуются свои дополнительные образовательные программы, направленные на патриотическое и физическое воспитание кадет, получение ими на профильном уровне начальных знаний в области обороны государства, воинской обязанности граждан и подготовки по основам военной и правоохранительной службы.

3.2. Состав обучающихся Кадетского корпуса

В настоящее время в школе-интернате «Кадетский корпус ГБПОУ Колледж полиции» обучается 211 кадет (воспитанников), при учебной мощности – 300 обучающихся. Некомплект объясняется отсутствием набора и дополнительного набора в 2015/16 учебном году в связи с планируемым капитальным ремонтом спального корпуса. Социальный статус семей: среди воспитанников, обучающихся в Кадетском корпусе, 10 человек относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 15 детей из семей, потерявших кормильца, 32 ребенка из многодетных семей, 16 – воспитываются одинокими родителями.

3.3. Образовательная программа реализуемая в Кадетского корпуса

Школа-интернат «Кадетский корпус ГБПОУ Колледж полиции» реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, подготовке кадет к продолжению образования в профильных организациях высшего профессионального образования в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ образования. Количество уровней образования и направленности дополнительных образовательных программ в Кадетском корпусе определяется Учредителем

и регламентируется Уставом образовательной организации.

Образовательная программа школы-интерната «Кадетский корпус ГБПОУ Колледж полиции» - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями документов, указанных в нормативно – правовом аспекте, в основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности Кадетского корпуса, образовательные потребности и запросы обучающихся, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- диагностические процедуры для объективного учета образовательных достижений учащихся;

- условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа имеет свою специфику:

- военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание кадет осуществляется через систему воспитательной работы, основанной на духовных ценностях Российской истории и культуры;

- направленность на сохранение и укрепление физического здоровья, приверженность здоровому образу жизни.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, диагностическая работа, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита реферата или творческой работы, защита проекта и другие формы, категорически исключая такую форму аттестации, как экзаменационные испытания (экзамен).

В первой половине дня - учебные занятия проводятся в рамках учебных предметов и кадетского образовательного компонента. Во второй половине дня – учебные занятия проходят по утвержденному распорядку, расписанию занятий дополнительного образования и плану воспитателя кадетского класса: самоподготовка, кружки (секции), тренажи по строевой и огневой подготовке, личное время, вечерняя прогулка, вечерняя поверка.

3.4. Учебный план

Учебный план Кадетского корпуса разработан на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 02.04.2001 № 302/28-5.

Кроме того, учебный план Кадетского корпуса, является неотъемлемым компонентом образовательной программы Колледжа полиции, обеспечивает преемственность с учебным планом колледжа.

Учебный план Кадетского корпуса разработан для ступеней основного общего и среднего общего образования.

На ступени основного общего образования предусмотрены:

- 3-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 7-9 классов;
- пятидневная учебная неделя (п. 10.5, таблица 3, СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность урока в 6-9 классах – не более 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает в 7-8-х классах – 2,5 часов, в 9-х классах – 3,5 часов (п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10). Необходимо учесть, что в эти (максимальные) нормы входят все задания устного и письменного характера. Также данные нормы рассчитаны на всех обучающихся, имеющих различный потенциал. Отсюда следует, что нормы домашних заданий (объем, характер и степень сложности домашних заданий) предполагают дифференцированный подход к каждому обучающемуся;
- продолжительность учебного года: в 7-8-х классах – 34 учебные недели; в 9-х классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний период государственной (итоговой) аттестации).

На ступени среднего общего образования предусмотрены:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов;
- пятидневная учебная неделя (п. 10.5, таблица 3, СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность урока в 10-11 классах – не более 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает 3,5 часов (п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года: в 10-х классах – 35 учебных недель (включая летний период учебных сборов по основам военной службы), 11-х классах – 34 учебные недели (не включая летний период государственной (итоговой) аттестации).

Учебный план состоит из двух подразделов: федерального компонента и компонента образовательного учреждения (инвариантной и вариативной частей).

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками корпуса необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения в соответствии с профилями образования. Проводится изучение основ военной подготовки в рамках предмета ОБЖ с целью военно-патриотического воспитания обучающихся, приобщения к занятиям военно-прикладными видами спорта и технического творчества, привития им волевых качеств и начальных методических навыков, позволяющих выполнять обязанности младших командиров на учебных курсах.

Обучение и воспитание в Кадетском корпусе ведется на русском языке.

Срок обучения в Кадетском корпусе пять лет.

Видовое разнообразие классов:

7-9 классы – общеобразовательные (предпрофильные);

10-11 - классы социально-экономического профиля.

Количество классов в Кадетском корпусе и их наполняемость определяются с учетом санитарных норм, наличием условий, необходимых для осуществления образовательного процесса, на основании государственного задания на очередной учебный год.

Осуществление целей предпрофильной и профильной подготовки потребовало при формировании учебного плана увеличения количества часов на изучение ряда предметных областей и отдельных учебных предметов.

Учебный план Кадетского корпуса на уровне получения среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между средним общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников Кадетского корпуса к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Учебный план профильных 10-11-х классов построен на идее двухуровневого представления содержания общего образования (базового и профильного).

Учебные курсы базового уровня - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, на формирование базовых компетенций.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся профильных классов.

Учитывая кадетскую составляющую, в часы компонента образовательной организации в 7-9 классах вводится курс «Основы военной службы», в 10-11 классах - курс «Основы государственной службы». Учебная нагрузка кадет не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основными формами организации образовательного процесса являются урок, самостоятельная подготовка.

Во второй половине дня во внеурочное время проводятся занятия по выбору обучающихся, дополнительные индивидуальные и групповые занятия, практические занятия по «Основам военной службы» (по индивидуальному расписанию классов-групп).

Групповые и индивидуальные занятия проводятся для оказания помощи кадетам, осваивающим не в полной мере программы по отдельным

предметам учебного плана, и для кадет, имеющих высокую мотивацию обучения. Расписание индивидуальных и групповых занятий составляется отдельно от обязательных занятий. Количество групп для индивидуальных, групповых занятий определяется Кадетским корпусом самостоятельно независимо от их наполняемости.

3.5. Результативность реализации образовательной программы

Одним из главных результатов деятельности Кадетского корпуса являются результаты государственной (итоговой) аттестации. Промежуточные результаты можно увидеть по итогам независимой оценки качества знаний, проводимой Московским центром качества образования.

Качество образования – это совокупная, комплексная, целостная характеристика, включающая в себя ряд параметров. Одним из основных показателей является качество обучения воспитанника или кадета. Этот параметр измеряется количественно, в абсолютных значениях и процентах. Успеваемость – это положительные результаты обучающегося по предметам, качество обучения – это хорошие и отличные результаты.

В течение учебного года проводилась внутренняя (текущая диагностика и административные срезы). Для объективной оценки качества образования в Корпусе используются механизмы независимой диагностики Московского центра качества образования.

Диагностические мероприятия проводятся в присутствии независимых наблюдателей. По ряду предметов обучающиеся показывают результат на уровне или выше средних показателей по Москве.

Показатели независимой диагностики:

№ П П	Предмет	Дата	Класс	Средний бал выполнения теста в %	
				Корпус	Город
1	Русский язык	25.09.2013	9 «А»	51	62
2	Русский язык	25.09.2013	7 «А»	54	64
3	Математика	25.09.2013	7 «Б»	33	62
4	История	02.10.2013	10 «Б»	55	49
5	МПУ	19.03.2014	6 «А», «Б»	34	49
6	Математика	19.03.2014	8 «А», «Б»	46	58
7	Русский язык	03.04.2014	7 «Б»	46	58
8	История	16.04.2014	7 «А»	44	55
9	Обществознание	03.04.2014	10 «А»	51	59
10	Физика	17.09.2014	9 «А», «Б»	46	46
11	Биология	17.09.2014	11 «А»	40	54
12	Русский язык	01.10.2014	9 «А», «Б»	41	55
13	Английский язык	16.10.2014	8 «А», «Б»	15	35
14	Математика	21.10.2014	7 «А», «Б»	42	50
15	Химия	13.11.2014	9 «А», «Б»	22	42
16	Английский язык	13.11.2014	11 «А», «Б»	30	45

17	Математика	10.12.2014	9 «А», «Б»	42	48
18	История	10.12.2014	6 «А», «Б»	38	49
19	Обществознание	11.02.2015	7 «А», «Б»	49	
20	Русский язык	04.03.2015	8 «А», «Б»	95	
21	Русский язык	08.04.2015	7 «А», «Б»	20	
22	Математика	22.04.2015	8 «А», «Б»	25	

Анализ государственной итоговой аттестации 2014-2015 учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В Кадетском корпусе Колледжа полиции в 2014-2015 учебном году в двух 9-х классах обучалось 47 кадет. К экзаменам в форме ОГЭ были допущены все выпускники 9-х классов. К экзаменам приступили 46 кадет. Один учащийся в основной период экзамены не сдавал по причине болезни. Русский язык сдали 45 кадет. Математику сдали 44 кадета. В сентябрьский период оставшиеся обучающиеся сдали предметы ОГЭ.

В целом, учащимися 9-х классов был выбран 1 предмет по выбору. Выбор был распределён следующим образом:

- Математика (обязательный) – 47 человек (100 %).
- Русский язык (обязательный) – 47 человека (100 %).
- Обществознание (по выбору) – 4 человека (9 %).

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах по критериям анализа отображены в таблице. Обращают на себя внимание некоторые цифры.

Показатели по всем трем предметам приведены в таблице.

№ пп	Позиции	Предметы, вынесенные на итоговую аттестацию		
		РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2	количество учащихся, сдававших экзамен	46	46	4
3	по итогам экзаменов а) количество и % учащихся, освоивших программу <u>ниже базового уровня</u>	1 (2%)	2 (4%)	3 (75%)
4	б) количество и % учащихся, освоивших программу <u>на базовом уровне</u>	45 (98%)	44 (96%)	1 (25%)
5	в) количество и % учащихся, освоивших программу <u>на программном уровне</u>	22 (48%)	10 (22%)	0 (0%)
6	г) количество и % учащихся, <u>подтвердивших</u> годовые отметки	33 (72%)	30 (65%)	1 (25%)
7	д) количество и %	8 (17%)	13 (28%)	3 (75%)

	учащихся, показавших результаты <u>ниже</u> годовых отметок			
8	е) количество и % учащихся, показавших результаты <u>выше</u> годовых отметок	5 (11%)	3 (7%)	0 (%)

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы.

В 2014-2015 учебном году в кадетском корпусе Колледжа полиции обучалось 39 кадет – выпускников 11-х классов. Все учащиеся 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

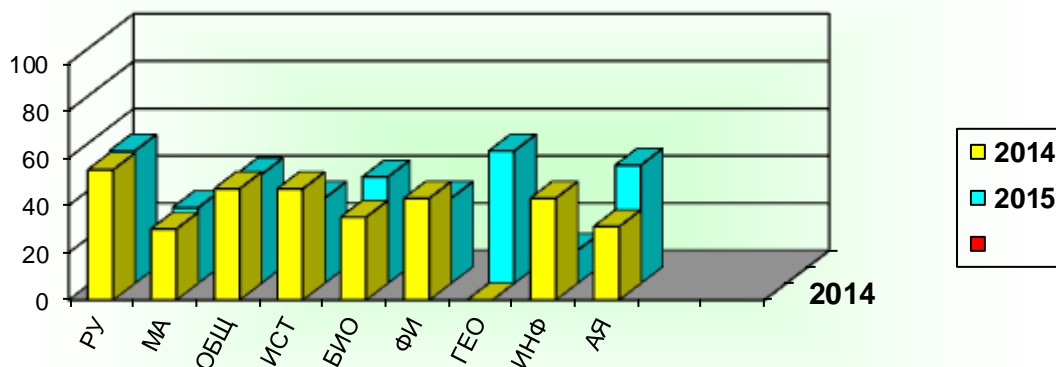
Все учащиеся 11-х классов сдали обязательные экзамены в форме ЕГЭ-2015. Все выпускники получили аттестаты о среднем образовании (4 выпускника предыдущих лет, ранее не получивших аттестат о среднем образовании, приняли участие в ЕГЭ-2015, успешно сдали и получили аттестаты). Один выпускник по результатам итоговой аттестации подтвердил свои отличные знания по предметным дисциплинам и награжден золотой медалью.

Учебный год	Показатели	Предметы									
		Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Обществознание	История	География	Физика	Информатика и ИКТ	Биология	Английский язык
2013-2014	Число сдающих	37 100%	-	37 100%	36 97%	14 38%	-	6 16%	2 5%	3 8%	4 11%
	Сдано	37 100%	-	33 89%	31 86%	12 86%	-	6 100%	1 50%	2 67%	4 100%
	Не сдано	0 0%	-	4 11%	5 14%	2 14%	-	0 0%	1 50%	1 33%	0 0%
2014-2015	Число сдающих	39 100%	28 72%	30 77%	32 82%	17 44%	5 13%	9 23%	1 3%	1 3%	4 10%
	Сдано	39 100%	28 100%	20 67%	21 66%	12 71%	5 100%	8 89%	0 0%	1 100%	4 100%
	Не сдано	0 0%	0 0%	10 23%	11 34%	5 29%	0 0%	1 11%	1 100%	0 0%	0 0%

Средний балл по результатам ЕГЭ

Учебный год	По всем предметам	Предметы									
		Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	История	Обществознание	Физика	География	Информатика и ИКТ	Биология	Английский язык
2013-2014	44	55	-	30	47	47	43	-	43	35	31
2014-2015	45	56	3,6	32	36	46	36	56	14	45	50

Динамика результатов ЕГЭ за 2014-2015 годы



Как видно из таблицы и диаграммы, по сравнению с предыдущим годом наблюдается незначительное повышение среднего балла по предметам: русский язык, математика, биология, английский язык. Также наблюдается снижение среднего балла по предметам: история, обществознание, физика, информатика и ИКТ.

Данное незначительное колебание можно рассматривать как стабильное.

3.6. Качество образовательного процесса

Педагогический коллектив Кадетского корпуса и администрация ведут постоянную работу по созданию и совершенствованию организационно-педагогических, научно-методических и материально-технических условий, способствующих реализации поставленной в образовательной Программе цели. Для этого в Кадетском корпусе созданы службы сопровождения образовательного процесса.

Методическое сопровождение - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение своего научно-теоретического и общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Самым главным и существенным в методической работе Кадетского корпуса является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений.

Организация методической работы включает в себя обширный круг функций, действий:

- изучение, анализ состояния учебно-воспитательной работы;
- целеполагание – выбор цели, задач;
- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- создание рациональной организационной структуры управления;
- инструктирование и оказание помощи педагогам.

Психолого–педагогическое сопровождение заключается в обеспечении условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды Кадетского корпуса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса, формирование благоприятного морально - психологического климата в коллективе;
- содействие в приобретении воспитанниками Кадетского корпуса психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи.

Информационная служба

В Кадетском корпусе функционирует «Информационно-аналитическая система «МОСКОВСКИЙ РЕГИСТР КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ», которая позволяет в режиме реального времени отслеживать посещаемость уроков, выставление отметок на уроках, динамику изменения среднего балла по предметам обучения, составление различных отчетов, анализ результативности учебной работы. При помощи личного кабинета системы «Электронный дневник» родители могут контролировать успеваемость, успехи и недостатки в учебе своих детей из любой точки России.

Ведется постоянная работа по насыщению и обновлению web-страницы Кадетского корпуса на официальном сайте Колледжа полиции. На сайте представлена информация о задачах и направлениях работы, статистика достижений кадет, новости о мероприятиях.

В Кадетском корпусе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги, развивая информационные навыки воспитанников, организовали самостоятельную деятельность кадет по подготовке презентаций к урокам и при выступлениях на различных конкурсах, при подготовке и проведении предметных недель, при написании проектов.

3.7. Качество условий организации образовательного процесса.

Учебный комплекс Кадетского корпуса включает учебный корпус, 4-хэтажное здание со светлыми, удобными классами, спортивный комплекс, библиотеку, столовую, актовый зал. В учебных корпусах оборудовано 22 учебных кабинета. Аудитории естественнонаучного цикла имеют необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ (оборудованы лаборатории по химии, физике, биологии). Отдельные учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. Рабочее место педагога обеспечено компьютером, подключенным к локальной сети с выходом в Интернет.

Жилой комплекс представлен двумя 4-этажными спальными корпусами с комнатами для проживания от 2-х до десяти кадет.

Спорткомплекс. В состав спортивного комплекса входят зал борьбы, тренажёрный зал и зал для игровых видов спорта, открытая игровая площадка, спортивно-гимнастический городок с элементами общевоинской полосы препятствий.

Состояние и комплектование библиотечного фонда. В Кадетском корпусе организована работа библиотеки, которая состоит из читального зала, книгохранилищ, абонементов читателей.

Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и государственной аккредитации по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса. Каждый воспитанник Кадетского корпуса полностью обеспечен необходимой учебной литературой по изучаемым дисциплинам.

Организация питания.

Питание воспитанников Кадетского корпуса организовано в кадетской столовой. Кадеты принимают пищу на первом этаже в большом обеденном зале в одну смену. Питание шестиразовое. Контроль за санитарным состоянием объектов питания, качеством приготовления пищи осуществляется специалистом по питанию совместно с медицинскими работниками. Обеспечение питанием осуществляет комбинат питания «Московский школьник» на основании государственного контракта от 17.12.2015 № 0173200001415001095_КП/2016. Срок действия контракта до 2017 года.

Обеспечение безопасности. Услуги по обеспечению безопасности объектов в Кадетском корпусе осуществляет ООО ЧОП «Альтаир»

Бытовое обеспечение. Для обучающихся в Кадетском корпусе организован комплекс мероприятий по обеспечению туалетными принадлежностями (мыло, туалетная бумага), питьевой водой. Замена постельного белья производится один раз в десять дней. Услуги по стирке постельного белья оказывает прачечная на основании договора.

Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора с ГБУЗ ДП № 94. Медицинский пункт представлен кабинетом врача, где осуществляется амбулаторный прием; процедурным кабинетом, где оказывается неотложная помощь и осуществляется процедура проведения профилактических прививок. Есть изолятор, состоящий из двух палат. Большое внимание в Кадетском корпусе уделяется мероприятиям по укреплению здоровья. В целях укрепления здоровья, повышения физической выносливости, иммунитета воспитанников на занятиях по физической культуре решаются следующие задачи:

1. Совершенствование процесса обучения двигательным действиям кадет на занятиях по физической культуре.
2. Создание у кадет мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию.
3. Повышение роли духовно - нравственного воспитания в процессе занятий физкультурой и спортом.

В деятельности ПМК физической культуры и ОБЖ сложились традиционные формы работы: посещение научно - методических семинаров, мастер - классов, проведение мероприятий спортивно - массовой и физкультурно - оздоровительной работы, взаимопосещение уроков. Педагоги работают в тесном контакте с медицинскими работниками. Уроки строятся согласно медицинским рекомендациям. В работе с кадетами используются здоровьесохраняющие образовательные технологии.

3.8. Мероприятия по повышению качества и эффективности в сфере образования Кадетского корпуса Колледж полиции.

Цель: повышение эффективности деятельности образовательной организаций

Раздел 1. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Показатели, результаты
Общее образование				
1. Повышение качества услуг, результатов деятельности: переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО)				
1.1	Введение ФГОС ООО в Кадетском корпусе, включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС ООО	Кадетский корпус	2017-2018	Удельный вес численности кадетов, обучающихся по новому ФГОС ООО. Формирование материальной и информационной образовательной среды, способствующей развитию способностей каждого кадета (Оборудование кабинетов и рабочих мест учителя интерактивными досками, проекторами, документкамерами и т.д.)
1.2	Участие кадет в российских и международных олимпиадах по изучаемым предметам с целью установления образовательных достижений обучающихся	Кадетский корпус	2016-2018	Удельный вес численности кадет участвовавших в российских и международных олимпиадах по изучаемым предметам к общему количеству обучающихся
1.3	Разработка плана мероприятий по совершенствованию ранней профессиональной	Кадетский корпус	2016-2017	Удельный вес численности кадет 9-11 классов, охваченных

	ориентации кадет на службу в органах внутренних дел.			мероприятиями ранней профессиональной ориентации, к их общей численности. Увеличение числа поступающих в образовательные организации высшего образования с целью дальнейшей работы в органах внутренних дел.
<p>2. Развитие кадрового потенциала (повышение квалификации, переподготовка)</p>				
2.1	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических работников в образовательных организациях, осуществляющих обучение педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	Кадетский корпус	2016-2018	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение к общей численности педагогических работников. Повышение уровня компетентности педагогических работников
2.2	Обобщение и распространение передового педагогического опыта лучших педагогических работников Кадетского корпуса	2016-2018		Увеличение численности педагогических работников Кадетского корпуса вовлеченных в обобщение и распространение передового педагогического опыта
2.3	Подготовка к внедрению профессиональных стандартов педагога с целью обеспечения соответствия педагогических работников современным квалификационным требованиям. Отработка содержания профессионального стандарта педагога, подготовка соответствующей документации	Кадетский корпус	2016-2018	Вовлечение педагогических работников в решение задачи повышения качества образования. Мотивация педагогических работников на постоянное повышение квалификации с целью обеспечения необходимой

				подготовки педагога для получения высоких результатов его труда
2.4	Поэтапное повышение заработной платы педагогических работников Кадетского корпуса	Кадетский корпус	2016-2018	Отношение средней заработной платы педагогических работников Кадетского корпуса к средней заработной плате педагогических работников в г. Москве
3. Проведение мероприятий по аттестации педагогических работников				
3.1	Проведение аттестации педагогических работников Кадетского корпуса	Департамент образования	2016-2018	Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации в соответствующем году присвоена первая или высшая категории
4. Повышение результативности деятельности Кадетского корпуса с учетом его специализации				
4.1	Корректировка образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО	Кадетский корпус	2016-2017	Утверждение скорректированной образовательной программы основного общего образования. Повышение качества образования. Удельный вес численности кадетов, поступивших в образовательные организации высшего образования к общему числу выпускников
4.2.	Осуществление разработки дополнительных общеобразовательных программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе в органах Внутренних дел.	Кадетский корпус	2016-2017	Утверждение дополнительных общеобразовательных программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе в следственных органах

				Следственного комитета. Удельный вес обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к общему числу обучающихся
5. Инструменты оценки качества и образовательной политики в сфере общего образования				
5.1.	Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации кадетов	Кадетский корпус	ежегодно	Подготовка аналитической информации по результатам мониторинга уровня подготовки и социализации кадетов
5.2.	Разработка методологии и инструментария для мониторинга готовности обучающихся к освоению образовательных программ основного общего, среднего общего образования, комплексного мониторинга готовности кадетов 9 класса к выбору образовательной и профессиональной траектории	Кадетский корпус	2016-2018	Использование методологии и инструментария для мониторинга готовности обучающихся к освоению образовательных программ общего образования, комплексного мониторинга готовности кадет 9 класса к выбору образовательной и профессиональной траектории
5.3.	Организация работы учебным отделом Кадетского корпуса по формированию системы оценки качества образования	Кадетский корпус	2016-2017	Разработать нормативный акт о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в связи с переходом на ФГОС ООО
5.4.	Мониторинг и сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников Кадетского корпуса	Кадетский корпус	2016-2018	Аналитические материалы по мониторингу результатов ЕГЭ. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ Кадетского корпуса с данными Департамента образования г. Москвы
6. Проведение мероприятий по переводу педагогических работников на эффективный контракт				

Программа развития Кадетского корпуса ГБПОУ Колледж полиции

6.1.	Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками Кадетского корпуса. Разработка и апробация модели эффективного контракта в Кадетском корпусе	Кадетский корпус	2016-2018	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников Кадетского корпуса к среднемесячной заработной плате педагогов в г. Москве. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогического коллектива Кадетского корпуса
6.2.	Дифференциация размера средней заработной платы педагогических работников с учетом квалификации, качества и результативности их деятельности и других характеристик	Кадетский корпус	2016	Разработан перечень критериев оценки деятельности педагогических работников Кадетского корпуса
6.3.	Реализация моделей эффективного контракта в Кадетском корпусе в штатном режиме	Кадетский корпус	2016-2017	Введение эффективного контракта в Кадетском корпусе
7.	Обеспечение функционирования независимой системы оценки качества работы Кадетского корпуса в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» и методическими рекомендациями Минобрнауки России (письмо Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № АП-1994/02). Внедрение системы оценки качества педагогических работников: участие в рейтингах, разработка и внедрение механизмов системы оценки индивидуальных образовательных результатов	Кадетский корпус	ежегодно	Представление информации о деятельности Кадетского корпуса на официальном сайте в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления

				информации об образовательной организации)»)
8.	Внедрение систем нормирования труда в Кадетском корпусе с учетом методических рекомендаций, утвержденных приказом Минтруда России от 30 сентября 2013 г. № 504, (в соответствии со статьей 159 Трудового кодекса Российской Федерации системы нормирования труда определяются работодателем с учетом мнения представительного органа работников или устанавливаются коллективным договором)	Кадетский корпус	2016-2018	Утвержден локальный нормативный акт, регламентирующий нормирование труда в Кадетском корпусе
9.	Заключение трудовых договоров в соответствии с примерной формой трудового договора («эффективный контракт») (приложение 3 к Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р)	Кадетский корпус	2016-2018	Доля педагогических работников, заключивших трудовые договоры в соответствии с примерной формой «эффективного контракта» к общему числу педагогических работников
10.	Проведение разъяснительной работы и консультаций среди педагогических работников по введению «эффективного контракта» в Кадетском корпусе	Кадетский корпус	2016-2018	Удельный вес педагогических работников, охваченных разъяснительной работой и консультациями по введению «эффективного контракта» в Кадетском корпусе к общему количеству педагогических работников

3.9. Дополнительное образование.

Модернизация российского образования – реальность сегодняшнего дня. Экспериментальный характер модернизации образования позволяет оценить ее целесообразность, определить механизмы ее реализации. Расширение доступности образования, повышение его качества и эффективности – основные направления реализации концепции модернизации образования.

Качество образования – сложное и многофактурное понятие, которое включает:

- современность образования;
- соответствие содержания образования требованиям развития страны, интереса личности;
- степень реализации задач среднего образования.

Современность образования отражены в содержании образовательной программы. В программе показано, как с учетом конкретных условий кадетского корпуса создается модель деятельности учебного заведения, как учитываются индивидуальные способности обучающихся, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации обучения, как учитываются интересы, потребности кадет, родителей, общественности, социума.

Школьное (базовое) образование и дополнительное образование являются составными частями общего образования, и поэтому их взаимодействие - одно из условий решений общих задач образования. В системе дополнительного образования процесс обучения носит более неформальный характер, и потому он ближе к природным основам развития детей. Когда акцент ставится не на информационный способ обучения, а на общение, на передачу опыта от старшего к младшему. Это имеет личностное влияние педагога на учащихся.

Дополнительное образование – образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой образовательного учреждения, однако имеют возможное значение для развития человека как личности, для его жизни в обществе, соответствуют его склонностям и интересам; оно изучается, как правило, после основных образовательных программ.

Основные отличительные особенности

Кадетского корпуса «Колледжа полиции»:

- военизированная, но не военная форма ОУ (форма одежды; символы, которые разработаны персонально с учётом специфики кадетского корпуса);
- реализация дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, с учётом специфики учреждения (проведение практических полевых занятий для кадет 7- 10 классов (ежегодно));
- специфический уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней физической зарядки,

ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой); широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной среде; вечерняя прогулка, поверка, усиленные занятия спортом, строевые тренировки;

- наличие школьного тира, строевого плаца, школьного музея;
- работа с кадетами офицеров-воспитателей (эти военные специалисты призваны организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики ОУ).

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что отсутствуют жесткие образовательные стандарты.

Работающие в системе ДО педагоги имеют возможность передавать учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся - телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных. Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечивает каждому кадету возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало, т.е. обрести способность быть творческим субъектом своего развития.

Своеобразие дополнительного образования в корпусе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить до профессиональную подготовку.

Дополнительное образование, являясь частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную подготовку. В корпусе осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение, способствующие самоопределению учащихся основной ступени (в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Минобразования РФ № 2783 от 18.07.02 г.).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Приказом ДОГМ от 17 декабря 2014 г. № 922 (в редакции приказов от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074) «О мерах по развитию дополнительного образования в городе Москве».

Концептуальная основа блока дополнительного образования, соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения.

Работа блока дополнительного образования детей в корпусе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В «Типовом положении об учреждениях дополнительного образования детей» прописано: «Цель дополнительного образования детей – социальная адаптация ребят, развитие мотивации личности к познанию, творчеству и труду, реализация дополнительных программ в интересах личности, общества, государства».

Цель дополнительного образования: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

Обучающая:

- углубление и расширение знаний обучающихся по основным и профориентационным предметам;

- умение личностного ориентирования учащихся в процессе познания и навыков; формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;

- повышение мотивации к обучению по данному виду деятельности;

- формирование у него готовности и привычки к творческой деятельности.

Развивающая:

- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество в области художественной деятельности;

- способствует формированию у ребенка потребности в саморазвитии и самореализации;

- формирование человека, активно развивающего свои физические

ВОЗМОЖНОСТИ;

- развитие свободы мышления обучаемого;
- развитие образного мышления, умения творчески мыслить.

Воспитывающая:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- воспитание основ профессиональной и культуры поведения;
- выявление художественно-творческой одаренности у детей и дальнейшее ее развитие;
- повышение его собственной самооценки и его статуса в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- формирование у детей практических навыков здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней,
- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 11 до 18 лет.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

1-ая ступень (начальная школа)	нет
2-ая ступень (средняя школа)	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
3-я ступень (старшая школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Учебный план блока дополнительного образования базируется на реализации программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы

воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы и развивать интеллект, основной целью которого является раскрытие творческого потенциала ребенка и развитие его способностей.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, которые разработаны и адаптированы педагогами дополнительного образования Кадетского корпуса. Кадетский корпус является образовательным учреждением города Москвы. Педагогический коллектив прилагает усилия и использует все средства для того, чтобы пребывание детей в корпусе было, прежде всего, комфортным, и создают все условия для получения хорошего разностороннего образования.

Программы дополнительного образования ознакомительные, адаптированные педагогами для воспитанников кадетского корпуса, срок реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Работают следующие направления дополнительного образования:

- социально-педагогическое направление (объединение: «Переводчик»);
- художественное направление (объединения: «Духовой оркестр», «Ансамбль барабанщиков», «Историко-бытовой танец»,

«Вокальный ансамбль», «Хореография», «Классическая гитара»).

· физкультурно-спортивное направление (объединение: «Общая физическая подготовка», «Самбо-70», «Шахматы», «Бокс», «Мини-футбол», занятия в тире).

№	Направленность	Кол-во объединений/групп/человек
1	Туристическо-краеведческая	-
2	Художественная	6/20/228
3	Естественнонаучная	2/2/16
4	Физкультурно-спортивная	3/7/101
5	Техническая	-
6	Социально-педагогическая	3/7/27
7	Другое:	1/2/30
8	Итого:	14/36/377

Занятия в кружках и секциях корпуса проводятся согласно расписанию. Объединения дополнительного образования, открытые за счет бюджетного финансирования, по ознакомительным образовательным программам:

2015-2016 год	Художественная	Исторический бальный танец и этикет- 2 группы Духовой оркестр- 2 группы Ансамбль барабанщиков- 3 группы Вокальный ансамбль- 6 групп Хореография- 3 группы
	Социально-педагогическая	Юный переводчик- 1 группа
	Физкультурно-спортивная	ОФП- 2 группы Мини-футбол- 2 группы Бокс -2 группы Шахматы-3 группы
	Другое (по договору)	Самбо- 2 группы
В течение года работало 10 объединений; 25 групп. Обучалось 211 чел.; 326 чел./час.		

Охват детей, зарегистрированных через информационную систему «Единой сервис записи» по дополнительным общеразвивающим «Ознакомительным» программам, составляет на 24.09.2015 год – 166 человек, на 22.03.2016 год – 196 человек.

На базе корпуса по соглашению Федерация «Самбо-70» проводит занятия с нашими воспитанниками, согласно расписанию. Федерация

«Самбо-70» оборудовала зал для проведения занятий и закрепила тренера для проведения тренировок. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Сформировано две возрастные группы (6 классы и 7-8 классы) по 20-25 человек по образовательной программе «Самбо».

Во второй половине дня с кадетами 6-8 классов проводятся занятия по дополнительным образовательным программам кадетской составляющей: «Хор», «Исторический бальный танец и этикет». Кадеты, которые имеют слабую физическую подготовку, зачислены в секцию «Общая физическая подготовка». Факультативные занятия проводятся в тире «Стрелок», на плацу - строевая подготовка «Школа молодого бойца». Из каждого класса выделено по 2-3 кадета (направляющиеся) для обучения и исполнения походного марша (на барабанах) при движении строя на плацу.

В целях организации дополнительного образования, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, на основании Устава Колледжа, Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Письмом Минобрнауки РФ «Об организации платных дополнительных образовательных услуг» от 21.07.1995 №52-М (не входящими в учебную программу) открыты группы по направлениям:

- социально-педагогическое направление (объединение: «Культура устной и письменной речи», «Английский язык с применением невербальных средств общения»);
- художественное направление (объединения: «Классическая гитара»);
- естественнонаучное направление (объединения: «Занимательная математика»).

2015-2016 год	Социально-педагогическая	Английский язык с применением невербальных средств общения - 3 группы
		Культура письменной и устной речи - 3 группы
	Естественнонаучная	Занимательная математика – 2 группы
	Художественная	Классическая гитара- 4 группы
Итого: В течение года работало 5 объединений; 12 групп. Обучалось 51 чел.		

Развитие системы дополнительного образования.

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Общеобразовательная программа корпуса в настоящее время не в полной мере удовлетворяет потребностям развивающейся личности. Одна из основных задач дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Педагоги ДО предоставляют кадетам право выбора вида деятельности, уровня сложности

и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых.

Учебный план блока дополнительного образования в корпусе базируется на реализации программ основного и дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

Взаимосвязь содержания основного и дополнительного образования является главной аспектом для создания единой среды самовыражения и самореализации.

Наличие необходимых условий для проведения занятий:

1. Материальная база:

- актовый и спортивные залы, кабинет музыки, хореографический класс, кабинет духового оркестра, класс барабанщиков и библиотека, которые находятся в здании нашего корпуса, тир;
- необходимый спортивный инвентарь для секций физкультурно-спортивной направленности;
- звукозаписывающая техника, гитары, ударная установка, духовые инструменты, синтезатор, фортепьяно для проведения занятий вокального ансамбля, классической гитары, духового оркестра и танцевальных коллективов.

2. Система использования билетов бесплатного посещения театров, музеев г. Москвы (программа Правительства Москвы).

Кадровое обеспечение:

На 01.09.15г. кадровый состав: 8 человек, из них основных – 2 чел., совместителей – 5 чел.

На 01.04.16г. кадровый состав: 14 человек, из них основных – 2 чел., совместителей – 12 чел.

Образование:

образование	На 01.09.2015 г.	На 31.05.2016г.
Высшее	8	14
н/ высшее	-	-
Ср. специальное	-	-
Кол-во педагогов	8	14

Результативность деятельности по направлениям.

Воспитанники объединений дополнительного образования участвуют в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня школьных, районных, окружных, городских:

- Конкурсы чтецов
- Кадетские балы
- Спортивные соревнования
- Концертная деятельность
- Фестивали различного уровня («Эстафета искусств», «Голос ребенка», «Военной песни»)
- Организация и участие в выставках

- Смотр строя и песни между кадетскими корпусами
- Участие в параде на Красной площади 7 ноября.

Традиции школы:

- День Знаний (На этот праздник теперь спешат не только кадеты и родители, но и наши друзья корпуса, т.к. после торжественной линейке проходят уроки - встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, выпускниками нашего корпуса, с членами попечительского совета корпуса, которые с воодушевлением рассказывают кадетам о своей жизни).

- День города (Ежегодно наш Духовой оркестр выступает и с удовольствием готовит яркую, праздничную программу для жителей нашего района. Уже сегодня можно сказать, что наших артистов запоминают, приглашают и ждут).

- День Учителя (Традиционно проходит в виде совместного творческого проекта «Наши таланты», в котором участвуют и педагоги, кадеты и родительский комитет корпуса.).

- День полиции (Ежегодно кадеты с удовольствием готовят яркую, праздничную программу. На праздник к нам приходят наши выпускники и гости: дети из подшефных садиков, девочки, которые занимаются с нашими кадетами на занятиях хореографии).

- День 8 марта (этот праздник отмечаем ежегодно. Проходят незабываемые, до слез искренние концерты для наших милых мам и женщин).

- Конкурс «Кадетская звездочка» между кадетскими корпусами (Одним из главных критериев для победы является массовость. Поэтому с каждым годом все больше мальчишек становятся вовлеченными в этот процесс).

- Новый год (по традиции в корпусе проходит новогодний концерт или новогодняя сказка, а также кадеты готовят новогодний бал совместно с педагогом).

- День защитника Отечества (программу Дня готовит все педагоги коллектив ДО. В этот день в школе много гостей (бывшие военные, сегодняшние солдаты, ветераны. В рамках нашей программы «Ветераны нашего района» кадеты вместе с руководителем музея проводят экскурсии по нашему музею и готовят праздничный концерт для наших ветеранов).

- 8 марта (Необыкновенно красивый праздник всегда проходит в актовом зале корпуса. Кадеты приглашают учителей и родителей на концертную программу «Для милых дам»).

- День Победы (Самый главный праздник года, проходит с приглашением ветеранов. Они главные гости. Незабываемыми моментами стали интересные и поучительные беседы ветеранов с учащимися и посадка березы на аллее Славы).

- Ежемесячно проводятся Кадетские балы: в Музее ВОВ на Поклонной горе, Доме офицеров, Кремлевском дворце, ДК «Рублево».

Развитие блока дополнительного образования.

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется

усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Одна из основных задач дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Педагоги ДО предоставляют кадетам право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых.

На следующий учебный год планируется открыть объединения по технической направленности – компьютерная графика и информационные и компьютерные технологии.

По запросам родителей планируется открыть мастерскую «Ручного труда», чтобы научить кадет пользоваться и работать ручным инструментом. Но для этой работы необходимо оснастить кабинет необходимым оборудованием (станками), инструментом и исходным материалом.

По итогам года можно сделать вывод: вся система работы дополнительного образования в школе – интернат Кадетского корпуса Колледжа полиции направлена на формирование у воспитанников способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально – творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и окружающей действительности.

Вместе с тем, существуют и проблемы в дополнительном образовании - это и недостаток приспособленных для занятий помещений и материальной базы. Ограниченное количество спортивного инвентаря не способствует открытию новых секций. Для развития физкультурно-спортивной направленности необходимо оборудовать спортивные площадки (на улице и в здании) для проведения занятий по футболу и баскетболу, необходимо обеспечить спортивным инвентарем. В «Духовом оркестре» плачевное состояние с инструментами, списание продолжается 2 года. В коллективе «Ансамбль барабанщиков» не хватает малых барабанов и барабанных палочек. Необходимо 2 раза в год производить настройку фортепьяно (в вокальном классе, актовом зале, в вокальном и музыкальном классе). Для проведения «красочных» концертных программ, необходимо иметь костюмы и реквизит. К новым микрофонам необходимо закупить шнуры, стойки и переносные колонки для уличных мероприятий. На сцене нужно установить прожектора (для освещения сцены), заменить звуковую аппаратуру (микшер и колонки).

Педагогам для реализации образовательной программы необходимо иметь ноутбуки и проекторы.

В корпусе организована работа по договорам об оказании платных образовательных услуг (на внебюджетной основе). Для организации работы педагогов (учителей) необходимо с работником заключать дополнительное соглашение к трудовому договору на ведение платных образовательных услуг, в котором будут отражены обязанности педагога.

(Приложение)

Творческие объединения лауреаты и победители	Год 2015-2016 год
Духовой оркестр Ансамбль барабанщиков	дипломанты фестиваля «Эстафета искусств» (окружной) Лауреат (окружной) Слюсарь Данил
Вокальный ансамбль	дипломанты фестиваля «Эстафета искусств» (окружной)
Хореографический коллектив	дипломанты фестиваля «Эстафета искусств» (окружной)
Исторический бальный танец и этикет	- Открытие бального сезона 2015-2016 год. Бал "Осенний вальс" для младших классов, ДК "Рублево" (городское) - Бал "Осенний вальс" для старшеклассников, в ДК "Рублево"(городское) - Кадетский Новогодний бал "Отчизны верные сыны" Академия Генерального штаба Вооруженных Сил РФ" (городское) - Новогодний Межкадетский бал на Поклонной горе (городское) - Бал "Сретенский бал" (городское) - "Бал Маскарад» в ДК "Рублево"(городское) - Бал "Весенний вальс" в ДК "Рублево" - Бал "Весенний " Межкадетский бал на Поклонной горе (городское)

Культурно-массовые и спортивные мероприятия:

- 01 сентября - Торжественная линейка посвященная началу учебного года (выступление «Духового Оркестра») -18 чел.;
- 3 сентября – районные соревнования по боулингу 14чел.(6класс)
- 8 сентября – районные соревнования по мини - футболу 11чел.:
2место- 7б, 3место – 7а
- 10 сентября – районные соревнования по боулингу - 12чел. (7класс);
- 17 сентября – районные соревнования по боулингу -13чел.;
- 18 сентября - районные соревнования по пейнтболу - 13 чел., 1 место
- командное (11класс);
- 24 сентября – районные соревнования по боулингу-14чел., (6 класс);
- 29 сентября - районные соревнования по мини - футболу -15чел., 2е место – командное (8класс);
- 1 октября – районные соревнования по боулинг, 13 чел. (7класс);
- 2 октября - концертная программа посвященная Дню учителя – 215 чел.;
- 7 октября - районные соревнования по пейнтболу -30чел. (7классы);

- 8 октября – районные соревнования по боулингу - 11чел.;
- 21 октября – районные соревнования по дартсу – зал ККП (6-7-8 классы);
- 21 октября – районные соревнования по боулинг - 12чел.;
- 28 октября – районные соревнования по боулингу 14чел.;
- 29 октября - Открытие бального сезона 2015-2016 год. Бал "Осенний вальс" для младших классов, ДК "Рублево" (городское) - 40 чел.;
- 10 ноября – Концертная программа посвященная Дню сотрудника органов внутренних дел – 215 чел.;
- 11ноября – районные соревнования по бадминтону, Армспорту, отжим штанги - 55чел.;
- 12 ноября – районные соревнования по боулингу - 13чел.;
- 13 ноября – Подведение итогов спартакиады, приуроченное к празднованию Дню сотрудника органов внутренних дел (мини-концерт) – 215 чел.;
- 19 ноября – районные соревнования по боулингу - 11чел.;
- 26 ноября – районные соревнования по боулингу - 11чел.;
- 26 ноября - Бал "Осенний вальс" для старшеклассников, в ДК "Рублево"(городское) -35 чел.;
- 2 декабря – Участие в Окружном Фестивале «Эстафета искусств» (округ) – 20 чел.;
- 3 декабря – концертная программа посвященная «Дню Добра» в ДК Берендей (муниципальное) – 30 чел.;
- 3 декабря - районные соревнования по боулингу - 12чел.;
- 9 декабря – районные соревнования по дартсу -30чел.;
- 10 декабря – районные соревнования по боулингу - 14чел.;
- 11 декабря в Доме детского творчества «Тушино» состоялся очередной этап фестиваля «Эстафета искусств – 2016», инструментальный жанр. Кадет 10 класса Слюсарь Данила стал лауреатом (округ) – 8 чел.;
- 13 декабря 2015 года наши старшеклассники приняли участие в городском мероприятии - Кадетском Новогоднем бале "Отчизны верные сыны" в «Петровском зале» торжественных построений Военной ордена Ленина, Краснознаменной, ордена Суворова академии Генерального штаба Вооруженных Сил РФ" (городское) – 5 чел.;
- 17 декабря – районные соревнования по боулингу - 15чел.;
- 17 декабря Новогодний Межкадетский бал на Поклонной горе (городское) – 30 чел.;
- 22 декабря – районные соревнования по скалолазанию, 1-ком. место, 45чел.;
- 24 декабря – районные соревнования по боулингу,1-2-3 место командное, 12чел.;
- 24 декабря – районные соревнования по стендовой стрельбе -30 чел.,1-2-3 место командное;
- 24 декабря – Новогодняя сказка «Три богатыря» - 210 чел.
- 28 января – Участие в фестивале «Отстояли Москву, защитили

Россию» - 15 чел.

- 15 февраля - Бал "Сретенский бал" (городское) -16 чел.;
- 17 февраля – Концерт посвященный Дню защитника Отечества – 60 чел.
- 19 февраля – участие в окружном мероприятии «Спасибо тебе, Герой», приуроченный к Дню защитника Отечества;
- 25 февраля – Гала - концерт фестиваля «Эстафета искусств» - (дипломанты конкурса, номинация - вокальный ансамбль «Патриот», инструментальное исполнение Слюсарь Данил;
- 25 февраля - "Бал Маскарад» в ДК "Рублево"(городское) -30 чел.;
- 03 марта – Концерт «Для милых Дам» - 68 чел.;
- 12 марта – «День открытых дверей» концертная программа – 18 чел.;
- 07 апреля - Бал "Весенний вальс" в ДК "Рублево"(городское) -35 чел.;
- 15 апреля - Бал "Весенний " Межкадетский бал на Поклонной горе (городское) – 30 чел.;

3.9 Воспитательная работа

Основной целью воспитания в кадетском корпусе ГБПОУ Колледж полиции является становление личности воспитанника, формирование нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности. В управлении воспитательной системой выделяются два уровня - уровень работы с воспитателями и уровень работы с коллективом воспитанников.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни кадетского корпуса.

Рисунок 1. Модель системы воспитания



2.10 Инновационная деятельность

Инновационная деятельность корпуса будет реализована через программы:

1. Проект «Контроль и обеспечение качества образования»
2. Проект «Одаренные дети»
3. Проект «Сетевой корпус»
4. Проект «Совершенствование педагогического корпуса»

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Стратегия модернизации образования ставит новые ориентиры в образовательных целях кадетского корпуса:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- обеспечение баланса фундаментальности и прикладного (компетентностного) подхода в содержании и технологиях образования;
- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих

раннее развитие детей независимо от места их проживания, социального положения;

- предоставление возможности всем обучающимся осваивать индивидуальные образовательные программы, включая профильное обучение;
- внедрение в общественное сознание принципов патриотизма, социальной ответственности и толерантности;
- расширение активных форм включения в образовательный процесс (проектная деятельность), расширение доли детского творчества, самостоятельности;
- создание системы поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- укрепление здоровья воспитанников, устранение перегрузок, индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья;
- развитие самоуправления.

Эта стратегия предъявляет новые требования к кадетскому образованию. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от кадетского корпуса - совершенствования, от педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Это предопределяет необходимость сохранения контингента обучающихся, а значит, определяет необходимость придать корпусу еще большую «привлекательность» для родителей и воспитанников в атмосфере «жесткой» образовательной конкуренции.

5. Анализ потенциала развития

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
<p>Имеются ресурсы свободного выбора модели развития.</p> <p>Наличие опыта работы как основа, ресурсная база для коррекции или выстраивания новой педагогической и методической системы педагогов корпуса.</p> <p>Формирование традиций как ресурс творческого поиска и самоорганизации коллектива корпуса.</p> <p>Возможность корректирующих действий на каждом этапе деятельности.</p> <p>Определение основных векторов развития учреждения и приоритетных действий администрации, методической и психологической служб корпуса</p>	<p>Приверженность значительной части педагогического коллектива стереотипам и традициям профессии, сформировавшимся в предшествующем опыте работы.</p> <p>Несформированность педагогического коллектива как единого организма, действующего на основе единого педагогического кредо, осознаваемых целей и задач деятельности, механизмов взаимодействия и других параметров.</p> <p>Несформированность традиций корпуса и его коллективов (педагогического, ученического, родительского).</p> <p>Опосредованное участие родителей в образовательном процессе.</p> <p>Моногендерный состав обучающихся (мальчики).</p> <p>Относительная закрытость учреждения.</p>
<i>Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего</i>	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Использование различных социальных институтов и средств образовательного процесса для решения задач социальной адаптации и социализации воспитанников при наличии четкой программы воспитательной работы по данному направлению</p>	<p>Специфика корпуса как особого типа образовательного учреждения, обуславливающая высокую степень новизны и трудонапряженности деятельности.</p> <p>Возможное неблагоприятное воздействие городского социума на воспитанников кадетского корпуса, находящихся большую часть своего времени в специально созданной образовательной среде.</p> <p>Пансионный характер учреждения: организация повседневной жизни учащихся; потенциальная угроза формирования иждивенчества в условиях гособеспечения</p>

Приложение

Материально-техническая база кадетского корпуса и ее состояние.

На территории школы-интерната «Кадетский корпус ГБПОУ Колледж полиции» по адресу ул. Маршала Тухачевского, дом 46 расположены:

Корпус № 1 - Учебный корпус.

Год постройки 1962, общий процент износа строений корпуса № 1, по состоянию на 2010 год в соответствии справки БТИ составлял 44%.

Данные о проведенном в учебном корпусе капитальном ремонте отсутствуют.

Материал стен: керамзитобетонные блоки, силикатобетонные блоки, кирпич глиняный, раствор цементно-песчаный.

Корпус № 2 - Спальный корпус 1.

Год постройки 1962г., общий процент износа строений корпуса № 2 по состоянию на 2010 год в соответствии справки БТИ составлял 47%.

Корпус № 3 - Спальный корпус 2.

Год постройки 1962г., общий процент износа строений корпуса № 3, по состоянию на 2010 год в соответствии справки БТИ составлял 47%.

Данные о проведенном в жилом корпусе капитальном ремонте отсутствуют.

Материал стен: керамзитобетонные блоки, силикатобетонные блоки, кирпич глиняный, раствор цементно-песчаный.

Данные о проведенном в жилом корпусе капитальном ремонте отсутствуют.

Материал стен: керамзитобетонные блоки, силикатобетонные блоки, кирпич глиняный, раствор цементно-песчаный.

Корпус № 4 – Столовая.

Год постройки 1962г., общий процент износа строений корпуса № 4, по состоянию на 2010 год в соответствии справки БТИ составлял 46%.

Данные о проведенном в корпусе капитальном ремонте отсутствуют.

Состояние зданий.

Межблочные стыки наружных стен повсеместно имеют трещины, отслоения, участками наплывы и разрывы. На поверхности фасадов в зоне водосточных труб, в подоконных зонах и в зоне цоколя имеются следы намокания фасадов атмосферными осадками, образовавшихся из-за неудовлетворительного состояния отдельных оконных отливов, водосточных труб. На поверхности наружных и внутренних стен подвала имеются следы намокания стен, образовавшиеся из-за неудовлетворительного состояния отмостков здания и в результате утечек из неисправных водопроводящих коммуникаций в зоне подвала. Окрасочный слой фасада и стен подвала повсеместно имеет растрескивание и шелушение. Таким образом, наружные и внутренние несущие стены требуют выборочного ремонта с устранением выявленных дефектов. Отмостки, асфальтовые и бетонные, имеют трещины в зоне сопряжения с наружными стенами, требуют выборочного ремонта. Оконные прямки подвала, кирпичные, оштукатуренные, имеют отслоение штукатурного слоя и выветривание кирпичной кладки стенок прямков. В

цокольной части здания имеется частичное растрескивание и отслоение штукатурного слоя, необходим ремонт.

Полы-материал и состояние.

Покрытия полов 1-4 этажей выполнены из керамической плитки, линолеума и ламината. Покрытия полов из керамических плиток повсеместно имеют трещины, сколы, выбоины, отслоение отдельных плиток от основания; линолеумные покрытия в учебных классах имеют отслоения от оснований, вздутия, разрывы, истертость материала; покрытия из ламината имеют локальную истертость. Состояние полов оценивается как неудовлетворительное, необходима полная замена покрытий полов.

Перекрытия над подвалом и 1-4 этажами.

На поверхности потолков подвала и 1-4 этажей имеются локальные следы от протечек, образовавшиеся в результате утечек из неисправных водопроводящих коммуникаций и неудовлетворительного состояния гидроизоляции вышерасположенных перекрытий.

Результаты обследования прочих конструкций.

Оконные откосы имеют механические повреждения.

Оконные заполнения требуют выборочного ремонта с устранением выявленных дефектов. В качестве светопрозрачного заполнения дверей внутренних лестничных клеток применяется обычное остекление, а не закаленное или армированное. Не установлены противопожарные (сертифицированные двери), обеспечивающие требуемый предел огнестойкости в складских помещениях, венткамер, электрощитовых и других пожароопасных помещениях.

Межкомнатные двери имеют механические повреждения. Рекомендуется заменить на новые.

Обследование системы центрального отопления.

В качестве нагревательных приборов в помещениях установлены чугунные радиаторы типа «М-140». Имеются непрогревы отдельных отопительных приборов из-за внутренних коррозионно-накипных отложений, следы протечек. Подводящие разводящие магистрали выполнены из стальных труб, имеется значительная внешняя коррозия, заваренные свищи, замененные участки труб. Стояки и подводки выполнены из стальных черных труб, имеется внешняя коррозия на отдельных участках труб, следы протечек, замененные участки труб и подводок. Запорно-регулирующая арматура большей частью находится в неработающем состоянии. С учетом срока эксплуатации и дефектов, выявленных при обследовании установлено, что трубопроводы, запорная арматура и отопительные приборы, система центрального отопления находятся в неудовлетворительном состоянии и рекомендуется заменить их на новые.

Обследование системы холодного водоснабжения.

Магистрали выполнены из стальных оцинкованных труб. Имеются свищи в металле труб. Запорная арматура на магистралях находится большей частью в неработающем состоянии.

С учетом срока эксплуатации и дефектов, выявленных при проведении

обследования установлено, что магистрали, стояки и запорная арматура, установленная на магистралях находятся в неудовлетворительном состоянии и рекомендуется заменить на новые.

Обследование системы горячего водоснабжения.

Система эксплуатируется более 25 лет. На магистралях имеется значительная внешняя коррозия, заваренные свищи, замененные участки труб. Запорная арматура большей частью находится в неработающем состоянии. С учетом срока эксплуатации и дефектов, выявленных при обследовании установлено, что магистрали, стояки и запорная арматура, установленная на магистралях и стояках находятся в неудовлетворительном состоянии, рекомендуется заменить на новые.

Обследование системы внутренней канализации.

В здании смонтирована система внутренней канализации из чугунных раструбных канализационных труб. Система эксплуатируется с момента ввода здания в эксплуатацию. Магистрали проложены скрыто под полом подвала. Имеются частые засоры с выбросом сточных вод через санитарно-технические приборы. С учетом срока эксплуатации и дефектов, выявленных при проведении обследования установлено, что магистрали и стояки находятся в неудовлетворительном состоянии и требуют замены.

Система приточно-вытяжной вентиляции с механическим побуждением находится в неудовлетворительном состоянии. Узел управления установкой запорных кранов и регулирующим клапаном частично демонтирован и находится в неработающем состоянии. Необходим ремонт сборных коробов на чердаке.

Состояние электропроводки.

Техническое состояние электропроводки требует ее замены.

Монтирование электропроводки произведено в 1962 году вместе с вводом в эксплуатацию зданий корпуса и рассчитано на потребляемую мощность без использования в учебном и воспитательном процессах, административной и хозяйственной деятельности информационных и компьютерных технологий, множительной и копировальной техники. Обеспечение учебного процесса новым компьютерным, интерактивным и копировальным оборудованием классов, кабинетов в соответствии с современными требованиями дополнительно увеличивает нагрузку на электросети, что может привести к выводу электросетей из строя и возникновению пожарной опасности.

Мероприятия по совершенствованию материально-технической базы.

Установить противопожарные (сертифицированные) двери, обеспечивающие требуемый предел огнестойкости;

Заменить в здании учебного корпуса светопрозрачное заполнение дверей внутренних лестничных клеток на закаленное или армированное;

Привести в соответствие ширину и высоту эвакуационных выходов не менее требуемого;

Заменить в корпусе средства пожаротушения (огнетушители) с

установкой их согласно нормам пожарной безопасности;

Перенести помещение спортивного зала (борцовский зал) из подвального помещения, оборудовать борцовский зал не нарушая нормы СанПин;

Заменить оргтехнику в компьютерных классах, обеспечить учебный процесс интерактивным оборудованием;

Заменить, отремонтировать учебную мебель (столы, стулья, тумбы под технические средства обучения);

Заменить, отремонтировать оборудование учебных классов (электросветильники), привести количество в соответствие с требованием СанПин по освещенности;

Заменить, отремонтировать половое покрытие в классах и фойе учебного корпуса;

Заменить, отремонтировать мебель в спальнях (кровати, тумбочки, стулья, шкафы) к новому учебному году;

Заменить и отремонтировать половое покрытие в спальнях, комнатах отдыха и фойе спальных корпусов;

Закупить для проведения учебного и воспитательного процесса спортивный инвентарь и спортивное имущество;

Заключить контракт на монтаж наружного видеонаблюдения;

Закупить постельное белье для обеспечения круглосуточного проживания.

Мероприятия, направленные на подготовку кадетского корпуса для включения в перечень объектов капитального ремонта.

Условия для планирования капитального ремонта:

образовательная потребность корпуса;

возможность к отселению из зданий, где проводится капитальный ремонт;

строительная потребность в капитальном ремонте;

изготовление проектно-сметной документации;

представление заявки на проведение капитального ремонта от образовательной организации.

Для подтверждения строительной потребности в капитальном ремонте ГБПОУ Колледж полиции заключен контракт с ГУП «МОСЖИЛНИИПРОЕКТ» на обследование и выдачу технического заключения о состоянии несущих и ограждающих конструкций и инженерных систем по адресу ул. Маршала Тухачевского, дом 46.

Согласно техническому заключению проведенного обследования, инженерные системы и сами здания кадетского корпуса нуждаются в капитальном ремонте.

Проводится комплекс мероприятий по включению объектов (учебного корпуса, двух спальных корпусов и столовой) в план капитального ремонта. Соответствующие документы направлены в ГКУ Дирекция ДОГМ.

**Финансирование и расходы Кадетского корпуса в период
с 01.09.2014года по 31.12.2015года.**

	Остаток на 01.09.2014	Сентябрь – декабрь 2014 г.	2015 г.
	4 856 647,27		
Субсидия на выполнение гос.задания		15 181 333,34	40 454 666, 65
Расходы, в том числе:			
-оплата труда		20 718 635,98	52 388 915,33
-начисления на оплату труда		14 429 652,24	35 876 492,80
-содержание имущества		3 597 830,30	10 615 318,92
		2 691 153,44	5 897 103,61

6. Проекты Программы развития

6.1. Программа «Контроль и обеспечение качества образования»

Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования. В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования.

Предпосылками для создания программы стали:

- необходимость систематизации по оценке результативности образовательной деятельности;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в корпусе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея программы: изменения управления корпуса с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Стратегическая цель программы: совершенствование управления качеством образования в кадетском корпусе

Тактические цели программы:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в корпусе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в корпусе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в корпусе;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития способностей кадет к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы КК;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования кадетского корпуса положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в корпусе.

Система управления качеством образования:

Субъектом принятия управленческого решения является администрация, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом начальника корпуса назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - преподаватели, воспитатели, методисты, психологи;

- обработку и анализ данных - руководители МО;
- представление информации и ведение баз данных - координаторы.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- аттестацию педагогических кадров;
- организация профильного обучения;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ и тестирования обучающихся;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы

в корпусе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции директора, зам. директора по УКО, зам. директора по ВР

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного социального партнерства;
- Создание единой информационной системы;
- Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Функции преподавателей:

- Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность; обучаемость; уровень сформированности основных универсальных учебных навыков; личностный рост.
- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- Обработка результатов учебного процесса по предмету;
- Накопление достижений и формирование портфолио;
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции воспитателей:

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, кадет и родителей при проведении мониторинга результатов;
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости кадет;
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- Индивидуальная работа по выполнению рекомендаций психолога.

Функции психолога:

Обеспечение социально - психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Функции кадета:

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Владение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций преподавателя, психолога, воспитателя.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы корпуса.

Объекты мониторинга выступают: (качество ресурсного обеспечения; качество условий, качество результата)

- индивидуальные образовательные достижения кадет;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; участие педагогов в экспериментальной работе;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 7,10 классов;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Этапы подготовки и осуществления мониторинга

1 этап - нормативно-установочный: разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс мониторинга. Определение объекта мониторинга, разработка показателей и форм мониторинговых исследований.

2 этап - аналитико - диагностический: сбор и анализ информации, выявление расхождений реального состояния объекта с желаемым.

3 этап - итоговый: обобщение аналитических материалов, разработка корректирующих управленческих действий по устранению выявленных недостатков, обеспечение контроля за устранением выявленных недостатков. Проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей.

Мониторинговые исследования внутри корпуса проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее мая текущего учебного года.

1 Качество ресурсного обеспечения

Профессиональная компетентность педагогов

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения кадет победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ОГЭ, ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой;

Состояние здоровья обучающихся

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы.
- Психолого-педагогическое сопровождение

Система дополнительного образования

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Применимость полученных в результате дополнительного

образования знаний и умений на практике;

- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности.

Качество воспитательной работы

- Наличие самоуправления, его соответствие различным направлениям;

- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность корпусом, классом, обучением, организацией досуга, отношениями со сверстниками и педагогами);

- Отсутствие правонарушений со стороны кадет;

- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- Участие и победы кадет в мероприятиях разного уровня.

2. Качество условий

Качество инновационной деятельности

- Практическая значимость инновационных процессов;
- Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями высшего образования, социальными партнерами.

- Реализация инновационных программ.

Комфортность образовательной среды

- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- Соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования

- Система приема обучающихся в КК;
- Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

- Открытость деятельности КК для родителей;

- Социализация выпускников

Открытость информации о деятельности корпуса

- Эффективность взаимодействия корпуса с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- Обеспечение полноты информации о деятельности КК средствами Сайта;
- Эффективность работы Родительского комитета;
- Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

3 . Качество результата*Качество индивидуальных образовательных достижений*

- Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- Результаты мониторинговых исследований:
качество знаний кадет;
обученность кадет;
промежуточная и текущая аттестация обучающихся.
- Участие и результативность работы в научно-исследовательской работе, кадетских, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля кадет, занятых в системе дополнительного образования;
- Доля кадет 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании/или документ об образовании особого образца.

Качество образовательного процесса:

- Результативность деятельности КК;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодный Публичный доклад.

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение документации)

Средства мониторинговых исследований: Анкеты; Диагностики; Контрольно- измерительные материалы; Тесты; Статистика и анализ образовательных результатов; Статистика социализации выпускников.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора КК.

Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в КК на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности кадет по школе до 70%;

4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
 5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
 6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий кадет, родителей, социума;
 7. Снижение количества кадет группы риска;
 8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
 9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности КК по показателям и индикаторам качества образования;
 10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности КК со стороны общественности;
 11. Качественные изменения условий реализации образовательного процесса в КК;
 12. Повышение профессионального роста педагогов;
- Повышение качества нормативно-правовой базы КК, обеспечивающей образовательный процесс.
- Объекты мониторинга

Показатели	Содержание	Периодичность	Форма представления информации	Ответственные
Уровень успеваемости, усвоения общеучебных навыков и умений	Отчёты воспитателей по итогам каждой четверти, полугодия, года	1 раз в четверть	справка	Воспитатели Методисты
	Списки обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению (одаренные).	1 раз в полугодие	Справка о результативности	Учителя Воспитатели
	Контрольные срезы(входной контроль, административные контрольные работы)	Согласно от- дельному плану	Анализ работ, справка	Рук. МО. Методисты
Результативность государственной (итоговой) аттестации	Результативность ГИА и ЕГЭ 9,11 класс Количество выпускников, награждённых медалью (11 класс) Количество выпускников, окончивших КК с аттестатом особого образца	1 раз в год (по итогам года)	Аналитическая справка	Методисты
Методическое обеспечение учебного процесса	Степень реализации учебного плана, учебных программ.	2 раза в год (декабрь, июнь)	Аналитическая справка	Методисты

Эффективность организации УВП	Уровень организации летней практики	июнь	Аналитическая справка. Проекты. Сборник	Методисты
	Эффективность работы библиотеки	2 раза в год	Отчет	Методисты
	Эффективность работы музея	2 раза в год	Отчет	Методисты
	Эффективность партнерских связей	1 раз в год	Отчет	Методисты
	Эффективность психологической службы	2 раза в год	Отчет	Методисты
	Эффективность профильного обучения	июнь	Аналитическая справка	Методисты
Социализация выпускников	Поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы Индивидуализация образовательного процесса (профиль)	1 раз в год (август) (июнь)	Аналитическая справка Заявления	Методисты Воспитатели
	Отсутствие правонарушений среди обучающихся	На конец года	Справка	Воспитатели
Удовлетворенность индивидуальных запросов кадет и их родителей	Охват обучающихся организованными видами деятельности (кружковая работа, летняя занятость, трудоустройство)	июнь	Отчёт Диагностика.	Воспитатели Методисты

Результативность деятельности	Аналитический отчет по всем направлениям		Публичный доклад.	
Методическое обеспечение учебного процесса	Степень реализации учебного плана, учебных программ.	2 раза в год (декабрь, июнь)	Аналитическая справка	Методисты
Эффективность организации УВП	Уровень организации летней практики	июнь	Аналитическая справка. Проекты. Сборник	Методисты
	Эффективность работы библиотеки	2 раза в год	Отчет	Методисты
	Эффективность работы музея	2 раза в год	Отчет	Методисты
	Эффективность партнерских связей	1 раз в год	Отчет	Методисты
	Эффективность психологической службы	2 раза в год	Отчет	Методисты
	Эффективность профильного обучения	июнь	Аналитическая справка	Методисты
	Поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы Индивидуализация образовательного процесса (профиль)	1 раз в год (август) (июнь)	Аналитическая справка Заявления	Методисты Воспитатели
	Отсутствие правонарушений среди обучающихся	На конец года	Справка	Воспитатели

6.2. Программа «Одаренные дети»

Кадетский корпус - ориентирован на работу с детьми различного уровня интеллекта. Кадетский корпус дает возможность повысить творческий интеллектуальный потенциал кадета. Такие особенности воспитанников кадетского корпуса, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что среди кадет есть дети, которые обладают высоким интеллектуальным потенциалом. Условно выделяют три категории одаренных детей:

- Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки.
- Дети не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, незаурядными умственными резервами.

К группе высокоинтеллектуальных детей могут быть отнесены те, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления и испытывают радость от умственного труда.

Создание условий для оптимального развития детей, чьи способности еще не выявлены, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы кадетского корпуса. В работе с этой категорией воспитанников коллектив кадетского корпуса должен руководствоваться следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора кадетами дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Цель: Выявление одаренных детей, создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:
 - проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
 - научно-методическую работу по данному направлению.
2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью для выявления кадет, имеющих склонность к наукам и показывающих высокую результативность в различных областях,

путем:

- обсуждение критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и воспитателей о наличии одаренных кадет в их отделениях.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению и проведение различных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад, позволяющих кадету проявить свои способности.

4. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов.

5. Проявлять уважение к индивидуальности кадета, что, в частности, предполагает понимание особенностей развития одаренного кадета, составление программы личностного развития кадета и создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер личности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись:

- педагогами, вводящими кадета в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с кадетом технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;
- наставником, который выполняет функции научного руководителя, выводящего кадета на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим кадетом и координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного ребенка, осуществляет связь с родителями данного кадета.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Мероприятия по реализации проекта
I этап Организационно-подготовительный 2016-2017 уч. год	Определение нормативно-правового обеспечения работы с одарёнными детьми

	<p>Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования</p>
	<p>Проведение педагогического совета по теме «Одарённые дети»</p>
	<p>Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми</p>
	<p>Подбор и апробирование методик</p>
	<p>Создание банка данных одаренных детей</p>
<p>II этап Аналитико-диагностический (ежегодно)</p>	<p>Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей</p>
	<p>Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей кадет, разработка индивидуальных образовательных траекторий</p>
	<p>Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседаниях предметно- методических комиссий, на Методическом совете СПб КК</p>
	<p>Сравнительный анализ результативности и степени активности участия кадет и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах</p>
<p>III этап: Этап реализации 2017-2018 уч.год</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на стимулирование достижений кадет</p>
	<p>Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе</p>
	<p>Организация взаимодействия с социальными партнерами</p>
	<p>Организация тьюторства и наставничества</p>

	Разработка положения об индивидуальных премиях и стипендиях
	Создание программ дистанционного обучения
	Совершенствование работы ДО и воспитательной службы
IV этап Рефлексивно- обобщающий 2018-2019 уч.год	Мониторинг результативности работы с одарёнными кадетами
	Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта

Механизм реализации проекта

Создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся:

- Материально-техническая база;
- Программно-методическое и информационное обеспечение: подбор литературы по проблеме, создание каталога электронных образовательных ресурсов по теме «Работа с одаренными детьми», выпуск методичек в помощь учителям-предметникам и воспитателям, подбор методик для выявления одаренных кадет и организации мониторинга, подбор учебных программ для межпредметных факультативов, спец. курсов; создание комплексных подпрограмм по организации системной деятельности в работе с одаренными кадетами «Конференция», «Интеллектуальные игры» и др.;
- Формирование базы данных психолого-педагогического сопровождения;
- Кадровое обеспечение: наличие предметников и преподавателей системы дополнительного образования; повышение квалификации педагогов через организацию лекций по темам: «Возрастная психология одаренных детей» и «Формы и методы работы с одаренными детьми», самообразование, участие в круглых столах и семинарах; проведение межпредметных методических объединений.
- Развитие системы дополнительного образования;
- Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми от кадетского корпуса до ВУЗа;
- Привлечение сторонних организаций: лектория для учителей и родителей одаренных кадет, лектория для кадет, встреч с интересными людьми, экскурсий.

Формирование системы выявления одаренных кадет и контроля за их развитием:

- Подбор и апробирование диагностических методик;
- Подбор и освоение программ для обработки результатов диагностики;
- Организация и обсуждение результатов мониторинга;

- Индивидуальная работа психолога с кадетами, педагогами и воспитателями кадетского корпуса, родителями;
 - Создание баз данных;
 - диагностических материалов;
 - участия одаренных кадет в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.;
 - профессиональная успешность после окончания кадетского корпуса;
 - включенности одаренных кадет в систему дополнительного образования Система взаимодействия всех участников проекта:
 - Круглые столы;
 - Индивидуальная работа с одаренными кадетами: психолога, учителей-предметников, педагогов ДО, воспитателя;
- Индивидуальная работа с родителями одаренных кадет:
- лекции по проблемам одаренных детей;
 - участие в работе круглых столов психолога, воспитателя, администрации кадетского корпуса.

Развитие мотивации одарённых детей:

- создание «Доски почета» в вестибюле и на сайте кадетского корпуса;
- праздник «Кадетская орация»;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- индивидуальные премии Формы методы реализации проекта.

Повышение квалификации педагогов через:

- организацию лектория;
- самообразование;
- участие в «Круглых столах» и семинарах;
- проведение межпредметных ПМК.

Организация работы кадет через урочную и внеурочную деятельность по видам одаренности.

Ожидаемые результаты:

- создание образовательной среды, способствующей успешности кадета, сохранение его физического и психического здоровья;
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых кадет;
- увеличение количества кадет (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых кадет.

Трудности и опасности (Риски):

- эксплуатация одаренных детей ради престижа кадетского корпуса или педагога;
- уменьшение психологической комфортности одаренных кадет вследствие повышенного внимания со стороны педагогов и других кадет.

Оценка эффективности реализации программы:

- динамика достижений кадет (через портфолио и базы данных);
- состояние здоровья и комфортности пребывания кадет в КК, удовлетворенности кадет, родителей, общественности образовательным процессом;
- рейтинг Колледжа полиции районе и городе по результатам ЕГЭ, олимпиад, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов.

6.3. Программа «Сетевой корпус»

Переход к постиндустриальному обществу характеризуется информатизацией всех сфер жизни, формированием культуры информационного обмена человека с миром. Для этого необходимо овладение принципиально новыми технологиями познания и коммуникации. Для выполнения этих задач кадетский корпус должен эффективно использовать не только свои человеческие, материальные, финансовые, но и информационные ресурсы. Информация необходима всем участникам образовательного процесса, причем каждому в соответствии с его потребностями. Раскрытие сущности и специфики информационного взаимодействия в кадетском корпусе, регулирование информационных потоков, их видов, содержания, назначения, адресности - назначение данной подпрограммы.

Цель: Расширение информационного пространства кадетского корпуса, как необходимого условия его эффективного развития в современном мире.

Задачи:

- Обеспечение работы по совершенствованию развития личности кадет, его познавательных, творческих и созидательных способностей.
- Формирование у кадет целостной системы универсальных знаний, умений, навыков.
- Развитие информационной культуры кадет, педагогов, воспитателей.
- Обеспечение регулярного отражения актуальных проблем и достижений кадетского корпуса в школьных СМИ (телевидение, издательская деятельность, интернет-портал).
- Построение многосторонних коммуникативных связей кадетского корпуса с районными и городскими СМИ, с общественностью.
- Тиражирование достижений всех участников образовательного процесса.
- Создание медиатеки.
- Обеспечение открытости деятельности кадетского корпуса

Этапы	Содержание	Результаты
1 этап	Организационно-проектировочный	2016-2017
2 этап	Практический	2017-2018
3 этап	Аналитический	2018

Ресурсы:

1. Материально-технические: парк компьютеров ГБПОУ Колледж полиции.

2. Кадровые: творческая группа педагогов, кадеты, библиотекарь, заместитель директора по инновационной деятельности, системный администратор.

3. Ресурсы социума: родители кадет, выпускники прошлых лет, привлеченные специалисты.

Ожидаемые результаты:

Для кадет

- Повышение уровня образованности, социальной активности и успешной самореализации кадет.

- Профориентация кадет и получение первичных навыков профессии.

- Совершенствование социально-проектной деятельности.

- Получение информационных услуг.

Для педагогов:

- Возможность проявления профессионально личностного творчества, обмена опытом, самореализации и развитие.

- Информационные услуги.

- Возможность тиражирования педагогического опыта через издательскую деятельность и интернет - портал ГБПОУ Колледж полиции.

Для родителей:

- получение достоверной информации о ГБПОУ Колледж полиции..

- получение информационных услуг.

Для ГБПОУ Колледж полиции:

- повышение престижа, приобретение конкурентных преимуществ.

- востребованность образовательных услуг.

Для социума:

- Независимая от органов управления образованием оценка деятельности ГБПОУ Колледж полиции:

Ожидаемые результаты

- создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса;

- оперативное получение и обобщение социально-экономической, психологопедагогической и иной информации для принятия своевременных управленческих решений;

- расширение учебных и образовательных возможностей, творческой, исследовательской, проектной деятельности педагогов и кадет;

- привлечение родительской общественности к жизни в кадетском корпусе

- повышение ИКТ - компетентности педагогов и воспитателей;

- интеграция кадетского корпуса как социального института в информационное пространство современного города и России;

- Построение полного педагогического мониторинга внутри кадетского корпуса.

Критерии оценки:

- рост степени обученности кадет;
- увеличение числа педагогов и кадет, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах в интернет-формах, дистанционное обучение, повышение квалификации;
- использование медиатеки для подготовки к урокам;
- индивидуальное и коллективное общение, передача информации в локальную сеть через доску объявлений, внутреннюю почту, форум, электронные почтовые ящики.

6.4 Программа «Совершенствование педагогического корпуса»

Назначение:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов и воспитателей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.
2. Развитие профессиональных качеств сотрудников, необходимых для развития образовательного учреждения.

Задачи подпрограммы:

- Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития.
- Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня.
- Повышение квалификации педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм.
- Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.
- Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
- Обобщение и систематизация педагогического опыта педагогов, организация семинаров на базе обсуждения актуальных проблем на Internet-форуме сайта ГБПОУ Колледжа полиции.
- Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
- Проведение конкурса педагогических достижений в обсуждение актуальных проблем на Internet-форуме сайта ГБПОУ Колледжа полиции, организация ежегодной церемонии вручения наград победителям.
- Материальное стимулирование (система надбавок, премий).

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап 2016-2017 уч.год	Диагностика потребностей в повышении квалификации в связи с	Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации

	<p>введением стандартов ФГОС. Диагностика образовательных потребностей педагогов.</p> <p>Анализ уровня повышения квалификации педагогов и воспитателей. Анализ инновационной мотивации педагогов и воспитателей различных профессиональных этапов развития</p>	<p>сотрудников.</p> <p>Формирование педагогом индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования. Создание диагностической карты педагога на предмет проектирования индивидуального образовательного маршрута</p>
<p>Деятельностный этап 2017-2018 уч.год</p>	<p>Работа педагогов и воспитателей в рамках индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Применение на практике полученных знаний.</p> <p>Обмен опытом с коллегами. Обобщение лучших образцов опыта работы. Создание педагогами КК банка инновационных технологий воспитания и обучения</p>	<p>Организация эффективного повышения квалификации педагогов и воспитании в системе непрерывного образования.</p> <p>Повышение качества воспитанности и осведомленности кадет.</p> <p>Создание научно-практического сборника по обобщению опыта применения новых технологий в воспитании, обучении, инновационного опыта</p>
<p>Обобщающий этап 2018-2020 уч. год</p>	<p>Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы «Совершенствование педагогического корпуса»</p> <p>Создание электронного портфолио преподавателей, воспитателей и педагогов дополнительного образования</p>	<p>Организация эффективного повышения квалификации педагогов и воспитателей в системе непрерывного образования.</p> <p>Создание научно-практического сборника по обобщению опыта применения новых технологий в воспитании, обучении, инновационного опыта</p>

Ожидаемые результаты:

Критерии и показатели деятельности педагогов и воспитателей КК

Выполнение аналитической функции

1. Изучение индивидуально-психических особенностей кадет.
2. Изучение социального развития кадет.
3. Изучение и анализ уровня сформированности и особенностей детского коллектива.
4. Изучение и состояние воспитательных возможностей группы.

Уровень организаторского мастерства.

1. Умение организовать творческую, социально полезную жизнедеятельность кадет.
2. Умение пробудить активность кадет, сплотить их на совместных переживаниях в учебно- воспитательной деятельности.
3. Умение проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного кадет, умение подвести ребенка к успеху, организовать «радость завтрашнего дня».
4. Умение организовать взаимодействия с другими кадетами, социумом.

Выполнение коммуникативной функции.

1. Регулирование межличностных отношений между кадетами.
2. Построение оптимальных взаимоотношений «учитель-кадет», «кадет-кадет».
3. Создание комфортного самочувствия и социальной защищенности кадет.
4. Оказание педагогической поддержки и помощи кадетам в установлении отношений с окружающими людьми, в решении острых жизненных проблем.
5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность.

Профессиональные знания и умения воспитателя.

1. Знание общей теории воспитания, современных концепций воспитания.
2. Знание педагогической и социальной психологии.
3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социальнопедагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением.
6. Умение эффективно проводить воспитательные мероприятия и анализировать их.
7. Знание особенностей современных семей, методики работы с ними.
8. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
9. Знание закона «Об образовании» и других директивных, инструктивных документов.
10. Информационная компетентность (использование компьютерных и мультимедийных технологий).

11. Профессиональная компетентность, оценочно-ценностная рефлексия.

Индивидуально-личностные особенности.

1. Умение общаться с кадетами, способность привлекать к себе кадет.
2. Умение быть толерантным (терпимым) и гуманным в сочетании с разумной требовательностью, быть справедливым.
3. Умение анализировать собственную деятельность в целом.
4. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
5. Степень авторитета воспитателя и педагога
6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.
7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
8. Высокая духовная культура.

Результативно-личностный аспект.

1. Успешность деятельности, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).
2. Связь с внешкольными учреждениями микрорайона.
3. Совершенствование своей профессиональной деятельности (осмысление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.
4. Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога и воспитателя (общественная деятельность).
5. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.
6. Повышение квалификации педагогов и воспитателей корпуса, увеличение числа педагогов и воспитателей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
7. Стимулирование участия педагогов и воспитателей в проектах, конкурсах педагогических достижений района, города, страны.
8. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие
9. Объединения педагогов, воспитателей, педагогов ДО.
10. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в области овладения педагогическими технологиями.
11. Стабильность педагогического коллектива.

6. Результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты изменений после реализации Программы развития

Формирование комфортной развивающей образовательной среды корпуса, характеризующейся единым ценностно-смысловым полем для всех

субъектов образовательного процесса.

1. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа корпуса, подтвержденного результатами социологических исследований. Повышение конкурентоспособности корпуса.

2. Удовлетворенность жизнедеятельностью корпуса всех участников образовательного процесса.

3. Получение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

4. Достижение *нового качества* образования с использованием новых педагогических технологий, методов, форм работы.

5. Развитие и совершенствование креативности воспитанников и педагогического коллектива. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (активное участие в конкурсах, фестивалях, презентациях и т.д.).

6. Активное включение родителей и представителей общественности в образовательный процесс (развитие самоуправления и соуправления).

Завершение всех проектов планируется через три-четыре года, но оценить предварительные результаты, получить отклик педагогов, воспитанников, родителей, общественности на нововведения в корпусе можно уже через год после начала всех изменений.

Критерии эффективности реализации Программы развития Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- Сохранение контингента воспитанников, преодоление тенденции сокращения контингента.

- Авторитет корпуса у воспитанников, родителей, населения, конкурентоспособность.

- Практическое взаимодействие различных социальных институтов.

- Обеспечение психологической комфортности в корпусе.

- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

- Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.

- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.

- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие корпуса.

- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности воспитанников.

- Повышение уровня воспитанности кадет.

- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством воспитания в корпусе.

- Эффективность инновационной деятельности педагогов корпуса в повышении качества образовательного процесса.

- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

Для определения эффективности реализации Программы развития подобраны соответствующие диагностические методики, которые носят комплексный характер, их отбор осуществлялся на основании следующих критериев: полнота отражения проблемы исследования; простота обработки; оперативность обратной связи. Необходимо рассматривать диагностику как обязательный этап осуществления Программы развития.

Диагностический подход позволяет осознавать в настоящем моменте прошлое и будущее, то есть, корни, причины появления проблем в осуществлении Программы развития, и прогноз, перспективы в случае выбора в пользу их решения или отказа.

Особое внимание при реализации Программы развития составляет анализ и составление характеристики образовательной среды корпуса. Для этого будут изучаться следующие показатели (Приложение №3):

1. экспертиза образовательной среды;
2. определение комфортности образовательной среды;
3. выявление динамики эмоционального состояния педагогов.

Экспертиза образовательной среды включает в себя выявление общей модальности (направленности) образовательного процесса и оценку его организации по 10 параметрам (методика В.А. Ясвина). Данные экспертизы могут рассматриваться как *внешний, объективный критерий*, подтверждающий эмпирические результаты исследования по реализации Программы развития.

Количественные параметры дают представление о степени организации образовательных возможностей образовательной среды корпуса. При этом оценивается:

1. *Широта образовательной среды* является ее структурно - содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

2. *Интенсивность образовательной среды* является ее структурно-динамической характеристикой, показывающей степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявлений.

3. *Осознаваемость образовательной среды* является показателем включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

4. *Обобщенность образовательной среды* характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной системы.

5. *Эмоциональность образовательной среды* характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

6. *Доминантность образовательной среды* характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

7. *Когерентность (согласованность) образовательной среды* показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

8. *Социальная активность образовательной среды* является показателем ее социальноориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

9. *Мобильность образовательной среды* характеризует ее способность к ограниченным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания.

10. *Устойчивость образовательной среды* характеризует ее стабильность во времени.

Для определения *комфортности образовательной среды* выделяются следующие показатели:

1. *Удовлетворенность педагогов образовательной средой корпуса.*

Общий индекс удовлетворенности образовательной средой представляет сумму значений структурных характеристик при построении взаимоотношений в образовательной среде корпуса. Среднее значение удовлетворенности образовательной средой рассчитывается как отношение общего индекса удовлетворенности образовательной средой корпуса к общему количеству структурных характеристик.

2. *Комфортность образовательной среды.*

Комфортность образовательной среды рассматривается как показатель, обуславливающий отношение педагогов к образовательной среде корпуса.

Важной характеристикой образовательной среды корпуса становится *динамика эмоционального состояния педагогов*, выявляемая в результате диагностики синдрома эмоционального выгорания

Руководитель школы-интерната
«Кадетский корпус ГБПОУ Колледж полиции»

О.И. Гречишников