

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«КОЛЛЕДЖ ПОЛИЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Колледж полиции


С.В. Михайлов

«31» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва
2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе действующих федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление инновационной деятельности в сфере образования: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования», Закона города Москвы от 6 июня 2012 г. № 22 «О научнотехнической и инновационной деятельности в городе Москве», Государственной программы города Москвы на среднесрочный период «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)», приказа Департамента образования города Москвы от 3 сентября 2012 г. № 601 «О формировании инновационной структуры в системе образования города Москвы», а также Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж полиции» (далее - колледж).

1.2. Настоящее Положение регламентирует вопросы организации и осуществления инновационной деятельности колледжа.

1.3. Инновационная деятельность является средством интенсификации развития практики образования в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

Инновационная деятельность ведется в целях обеспечения модернизации и развития системы преподавания с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, перспектив социально-экономического развития города Москвы, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Основным мероприятием инновационного развития колледжа является инновационное проектирование, результатом которого являются инновационные проекты в области образования, направленные на совершенствование образовательной деятельности колледжа.

1.4. Инновационная деятельность в колледже осуществляется отдельными педагогическими работниками, предметными (цикловыми) комиссиями (далее – ПЦК), обучающимися в форме инновационных проектов. К участию в инновационной деятельности могут привлекаться юридические и физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, осуществляющие инновационную деятельность в интересах колледжа и повышения уровня теоретических знаний и практических навыков выпускников колледжа.

Инновационная деятельность педагогических работников может осуществляться в направлении совершенствования практики ее организации, осуществления ресурсного (педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического) обеспечения.

Инновационная деятельность обучающихся может осуществляться в направлении формирования инновационных проектов по юриспруденции, пра-

воохранительной деятельности и другим направлениям, соответствующим профилю колледжа.

1.5. Инновационная деятельность может осуществляться в форме реализации инновационных образовательных проектов (программ), программ инновационной деятельности, разработанных по заданиям Департамента образования города Москвы, а также инициативно разработанных инновационных образовательных проектов (программ), программ инновационной деятельности, которые имеют существенное значение для развития колледжа.

1.6. При реализации инновационного образовательного проекта (программы), программы инновационной деятельности должно быть обеспечено соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса, предоставление образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом или федеральных государственных требований.

2. Уровни и формы инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность в колледже в зависимости от предполагаемых масштабов использования результатов такой деятельности (значимости) может осуществляться на следующих уровнях:

индивидуально – педагогическими работниками колледжа и обучающимися;

предметной (цикловой) комиссией под руководством председателя ПЦК и по согласованию с заместителями директора по направлению деятельности;

коллективом колледжа в целом под руководством директора.

2.2. Основной целью инновационной деятельности колледжа на любом ее уровне является обеспечение реализации Программы развития колледжа, утвержденной в установленном порядке (раздел 4 настоящего Положения).

2.3. Инновационная деятельность в зависимости от ее содержания может осуществляться в следующих формах:

экспериментальная площадка – если основным содержанием является получение нового теоретического (научного) и (или) практического опыта;

апробационная площадка (творческая лаборатория) – если основным содержанием является апробация, практическая отработка теоретической модели (концепции, проекта), проводимая под руководством Департамента образования города Москвы;

инновационная площадка – если основным содержанием является внедрение и реализация инновационных образовательных программ, моделей организации образовательного процесса, управления образовательным учреждением (образовательной системой);

ресурсный центр – если основным содержанием является обобщение, распространение освоенного инновационного опыта.

2.4. Деятельность колледжа без статуса «экспериментальная (апробационная, инновационная) площадка, ресурсный центр» также считается иннова-

ционной, если ее содержание соответствует смыслу п. п. 1.4, 1.5 настоящего Положения.

3. Управление инновационной деятельностью

3.1. Общее управление инновационной деятельностью в колледже осуществляет директор по согласованию с Методическим советом.

Инновационной деятельностью в предметной (цикловой) комиссии руководит ее председатель.

3.2. При организации и управлении инновационной деятельностью директор и Методический совет:

- обеспечивают разработку и утверждают (согласовывают) нормативные акты, регулирующие организацию и осуществление инновационной деятельности;
- направляют и контролируют деятельность предметных (цикловых) комиссий, реализующих инновационную деятельность;
- обеспечивают организацию и осуществление экспертизы документов и материалов по вопросам инновационного развития колледжа;
- организуют и проводят совещания, конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия, направленные на распространение инновационного опыта;
- осуществляют мониторинг и оценку результатов инновационной деятельности в предметных (цикловых) комиссиях;
- осуществляют информирование предметных (цикловых) комиссий по вопросам инновационного развития образования, в том числе посредством размещения информационных ресурсов в сети Интернет.

3.3. При организации и управлении инновационной деятельностью в предметных (цикловых) комиссиях их полномочия аналогичны функциям и полномочиям Методического совета.

3.4. Предметные (цикловые) комиссии ежеквартально направляют в Методический совет через руководителя службы управления качеством образования и инновационного развития предложения по распространению и внедрению результатов реализованных инновационных проектов (программ) в педагогическую деятельность, включая предложения по внесению изменений в Устав колледжа (при необходимости).

4. Утверждение инновационных образовательных проектов (программ), программ инновационной деятельности

4.1. Порядок утверждения инновационного образовательного проекта (программы), программы инновационной деятельности на любом уровне колледжа устанавливается с учетом настоящего Положения.

4.2. Порядок утверждения инновационного образовательного проекта (программы), программы инновационной деятельности устанавливается:

- в отношении инновационной деятельности педагогического работника, обучающихся – предметной (цикловой) комиссией;
- в отношении инновационной деятельности предметной (цикловой) комиссии – Методическим советом колледжа;

– в отношении инновационной деятельности колледжа (реализации Комплексной программы инновационного развития) – директором по согласованию с Методическим советом.

5. Экспертиза по вопросам инновационной деятельности

5.1. Экспертиза является основным средством оценки качества инновационной деятельности.

Экспертиза может выполняться в отношении инновационной деятельности на любом из указанных в п. 2.1 настоящего Положения уровне.

Экспертиза может быть инициирована предметной (цикловой) комиссией и Методическим советом.

5.2. Экспертизу по вопросам инновационной деятельности (далее – экспертные органы) осуществляют:

– Методический совет, другие подразделения, предусмотренные Уставом колледжа, – в отношении инновационной деятельности педагогических работников и предметных (цикловых) комиссий;

– предметные (цикловые) комиссии, другие структурные подразделения, предусмотренные Уставом колледжа, – в отношении инновационной деятельности педагогических работников и обучающихся.

5.3. Объекты, предметы и цели экспертизы.

5.3.1. Объектами экспертизы являются условия, содержание, процесс и результаты инновационной деятельности.

5.3.2. Предметами экспертизы являются:

– правовые акты, документы концептуального характера по вопросам инновационной деятельности в направлении подготовки обучающихся;

– предлагаемые к реализации (реализующиеся) образовательные проекты (программы), программы инновационной деятельности;

– результаты (продукты) инновационной деятельности.

5.3.3. Основными целями экспертизы являются:

– определение инновационности, то есть соответствия содержания предмета экспертизы основным понятиям, установленным приложением настоящего Положения;

– оценка значимости предмета экспертизы для развития колледжа;

– оценка соотнесенности планируемой деятельности с ожидаемыми результатами;

– оценка условий и ресурсной обеспеченности для реализации (внедрения в практику) предмета экспертизы;

другое (в зависимости от специфики предмета экспертизы).

5.4. Для осуществления экспертизы по вопросам инновационной деятельности Методическим советом (предметной (цикловой) комиссией) формируются временные экспертные группы в количестве 4–5 (2–3) человек из числа членов совета (предметной (цикловой) комиссии) и при необходимости дополнительно привлекаемых педагогических работников, других специалистов под-

разделений колледжа. Руководитель экспертной группы назначается в рабочем порядке председателем Методического совета.

5.5. Руководитель экспертной группы:

- осуществляет взаимодействие с автором (авторами) предмета экспертизы по процедурным вопросам экспертизы;
- организует и координирует работу членов экспертной группы;
- обеспечивает подготовку экспертного заключения;
- информирует Методический совет (предметную (цикловую) комиссию) об итогах экспертизы.

5.6. Члены экспертной группы (эксперты) обязаны:

- выполнять функции эксперта на основе полного, объективного анализа и оценки предмета экспертизы;
- соблюдать принятую процедуру экспертизы;
- соблюдать нормы профессиональной этики.

5.7. Члены экспертной группы (эксперты) имеют право:

- самостоятельно определять формы и методы получения, осмысления обработки информации, обеспечивающие объективность и полноту экспертизы;
- запрашивать при необходимости дополнительную информацию по предмету экспертизы;
- представлять в письменном виде свое особое мнение по отдельным аспектам либо предмету экспертизы в целом;
- принимать участие с правом совещательного голоса в заседании Методического совета (предметной (цикловой) комиссии) по рассмотрению результатов экспертизы;
- вносить предложения по любым вопросам экспертной деятельности Методического совета (предметной (цикловой) комиссии).

6. Ресурсная поддержка инновационной деятельности

6.1. Ресурсная поддержка инновационной деятельности в зависимости от уровня ее организации обеспечивается колледжем, а также Департаментом образования города Москвы.

6.2. Инновационная деятельность педагогических работников поддерживается за счет средств колледжа путем:

- создания необходимых материально-технических условий (проведение ремонтных работ в учебных и вспомогательных помещениях, оснащение современным оборудованием рабочих мест педагогических работников, создание необходимой инфраструктуры);
- приобретения актуальной учебной, методической и справочной литературы, современных средств обучения (в том числе на электронных носителях), обеспечения доступа к информационным и образовательным ресурсам сети Интернет;
- предоставления возможностей для повышения уровня профессионального мастерства посредством обучения в системе повышения квалификации, непрерывного обучения (профессиональной переподготовки, послевузовского обучения), участия в педагогических форумах (научно-практических конфе-

ренциях, методических семинарах и пр.), конкурсах профессионального мастерства, опубликования трудов;

– денежных выплат стимулирующего характера с учетом достигнутых результатов и качества труда.

6.3. Инновационная деятельность поддерживается за счет бюджета города Москвы в форме:

– финансирования дополнительных единиц в штатах руководящих и (или) педагогических работников образовательных учреждений;

– целевых поставок в образовательные учреждения современного учебно-лабораторного оборудования, компьютерной техники;

– приобретения необходимой учебно-методической и дидактической литературы, учебно-программных и информационных материалов, иных средств обучения (в том числе на электронных носителях);

– проведения мероприятий, направленных на содействие повышению профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, распространение передового педагогического опыта.

6.4. Использование внебюджетных, в том числе спонсорских, средств иных организаций, заинтересованных в реализации инновационных проектов (программ), осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основные понятия и определения

Новшество – это средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), введение которого в практику приводит к обновлению (кардинальному изменению) процессов, протекающих в системе образования (в содержании образования, процесса обучения, воспитания и развития, управления ОУ); процесс освоения этого средства называется **инновацией** (нововведением). Результатом нововведения (изменением в объекте обновления) является **новообразование** (укоренившееся новшество).

Инновационный процесс – это комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Инновация в образовании – нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат.

Инновационная деятельность – это деятельность, ориентированная на качественное обновление педагогического процесса, на решение актуальных проблем (затруднений) образовательного учреждения.

Инновационная деятельность в образовании – действия, направленные на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании.

Инновационная деятельность в сфере образования – деятельность, ориентированная на повышение конкурентоспособности и совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития города на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений политики в сфере образования, интеграции системы образования города в федеральное и международное образовательное пространство, в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Инновационные изменения в образовании – изменение образовательной системы, обеспечивающее качество образования в соответствии с современными социальными запросами и потребностями.

Экспериментальная деятельность – вид инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых ко времени проведения эксперимента не урегулирован законодательством в сфере образования.

Инновационный образовательный проект (программа), программа инновационной деятельности – оформленная в соответствии с установленными правилами система действий субъекта образования, направленных на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании.

Продукт инновационной образовательной деятельности – представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности субъекта образования.

Инновационные проекты могут классифицироваться:

в зависимости от области применения – исследовательские; научно-технические; организационные;

по уровню решения – региональные (городские); в рамках колледжа;

по типу инновации – новая услуга; новый товар; новый метод производства; новый метод управления; новый метод преподавания; новый рынок; новый источник сырья;

по отношению к уже имеющимся системам – подрывные инновационные проекты (предлагающие совершенно новую систему, предполагающие отказ от существующих моделей, имеющие целью завоевания существующих или абсолютно новых рынков) и поддерживающие инновационные проекты (направленные на усовершенствование существующих систем, в том числе образовательных, повышение их качества и эффективности).

Инновационные проекты также бывают по степени завершенности - конечные и промежуточные, по времени исполнения также долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные.